



TORDERA

EDUCA



**Enxarxar oportunitats
d'aprenentatge**

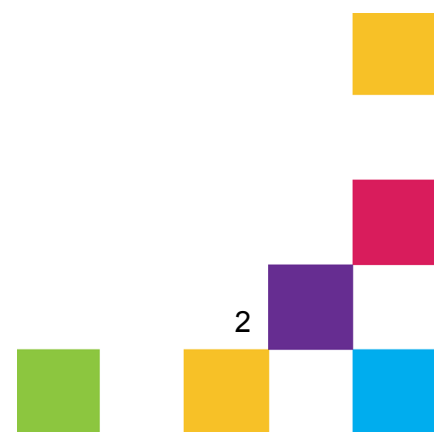
Diagnosi de les oportunitats educatives del municipi

Aquesta diagnosi ha estat efectuada per l'equip de la cooperativa Eduxarxa, Maria Canut Guillén i Joan Mogas Seguí, per encàrrec de l'Ajuntament de Tordera.



Índex

1. Introducció
2. Objectius del projecte Tordera Educa
3. Metodologia de la diagnosi
4. Resultats: anàlisi quantitativa
 - a. Anàlisi demogràfica
 - b. Anàlisi cohesió social i vertebració territorial
 - c. Anàlisi de dades sobre treball i ocupació
 - d. Anàlisi de dades educatives
5. Resultats: anàlisi qualitativa
 - a. Els centres educatius: característiques i connexions
 - b. Xarxes de cooperació: bones pràctiques, voluntats i reptes
 - c. Les activitats no lectives dins i fora els centres educatius
6. Conclusions: oportunitats educatives en la infància de 0 a 12-14 anys
7. Conclusions: oportunitats educatives en la joventut de 14 a 30 anys
8. Conclusions: oportunitats d'aprenentatge en l'edat adulta
9. Annexos
 - a. Annex 1. Catàleg conjunt: proposta de fitxes per elaborar-lo.
 - b. Annex 2: Propostes recollides durant la jornada del 15 d'abril de 2021



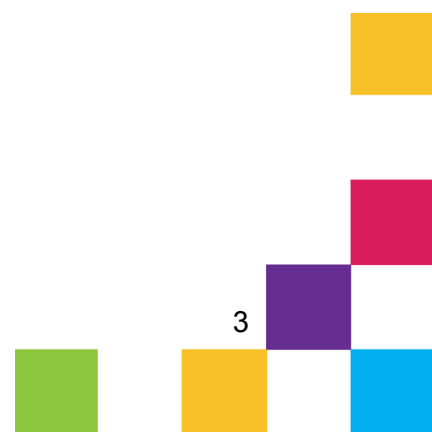
1. Introducció

L'Ajuntament de Tordera entén l'educació com un procés integral al llarg i ample de la vida (*lifelong learning*) que implica a tota la ciutadania. L'educació va més enllà de l'escola i qualsevol persona està permanentment en disposició d'aprendre, en qualsevol lloc i moment del seu cicle vital.

El projecte **Tordera Educa té per propòsit determinar les prioritats educatives del municipi**. Per fer-ho, cal identificar quins principis, objectius, metodologies i programes hauran de guiar l'acció educativa municipal. Per això, la voluntat de l'Ajuntament és comptar amb l'opinió i participació de tots els agents educatius del municipi.

La voluntat de l'Ajuntament de Tordera és que la confecció del projecte educatiu comunitari sigui un procés obert a tots els agents del municipi. En definitiva, Tordera Educa vol ser una eina que ajudi al municipi en tots els processos d'aprenentatge i transmissió de valors.

En aquesta diagnosi es recull la informació i dades recopilades des de l'inici del procés la tardor de 2020 fins a la presentació pública del projecte realitzada el 15 d'abril de 2021. Aquest document és una síntesi documental de la recerca feta i pretén ser un document obert al debat i a futures aportacions.



2. Objectius del projecte Tordera Educa

Tordera Educa vol ser un instrument que ajudi a definir el model de ciutat i els valors que el sustenten. Ha de ser una eina per establir les complicitats necessàries entre administracions, centres escolars, agents educatius i ciutadania per concretar i tirar endavant les accions necessàries per a millorar l'acció educativa municipal.

Tordera Educa ha de permetre **planificar i endreçar les polítiques educatives del municipi**, i amb la participació ciutadania elaborar propostes i compromisos permanents, dinàmics i compartits. El projecte pretén dotar Tordera d'un **marc d'acció a llarg termini** que orienti la política municipal cap a l'objectiu d'enfortir l'educació integral de tota la població del municipi.

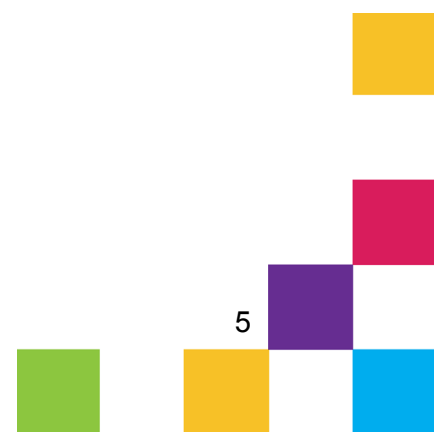
Aquest projecte, no és immòbil sinó que té la voluntat de ser modificat al llarg del temps i adaptar-se a les necessitats educatives del moment així com millorar les accions que s'hi contemplen.

D'entrada, el projecte es marca uns objectius clars i concisos per tal de donar resposta al model educatiu que es vol instaurar i potenciar en el nostre municipi.

Així doncs, la mesura de govern, que marca aquests horitzons per més enllà d'un únic mandat, es planteja els següents objectius:

- Garantir uns serveis educatius amb un projecte públic articulats al voltant d'una **estratègia comuna i compartida**, que redueixin les desigualtats i millorin la cohesió social.
- Millorar la **qualitat, l'equitat i l'èxit educatiu**, amb més participació i més autonomia per als centres, amb innovació educativa i treball en xarxa amb l'entorn.
- Promoure **l'educació al llarg de la vida**. Garantir una oferta de qualitat i suficient en tots els nivells i etapes educatives. Impulsar una educació permanent, àmplia i flexible.

- Aconseguir el reconeixement ple al **dret a l'educació en el lleure de base comunitària**.
- Impulsar la **participació de la comunitat educativa i la corresponsabilitat dels diferents agents socials** (famílies, col·lectius professionals, món de la cultura i de les arts) que permeti fer de l'educació un objectiu compartit i una eina bàsica del desenvolupament i la cohesió social.



3. Metodologia per la diagnosi

Per realitzar aquest primer apartat de l'estudi Tordera Educa s'han seguit diferents tècniques quantitatives i qualitatives per tal de dotar d'un major contingut la diagnosi i enriquir-la en base a diferents mètodes d'anàlisi.

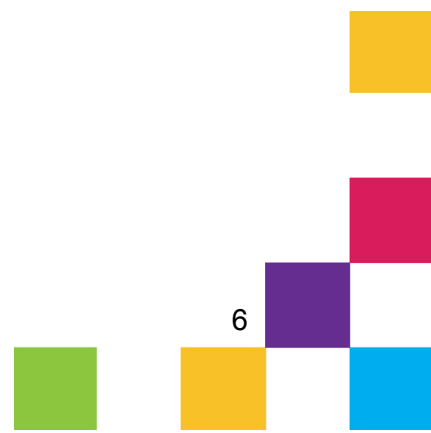
D'aquesta manera s'ha combinat, per una banda, l'anàlisi de diferents fonts documentals i bibliogràfiques municipals, d'àmbit comarcal i d'àmbit estatal i, per una altra banda, la recollida de dades més actualitzades i sensibles per al nostre estudi. A continuació, detallem els documents consultats:

- Pla Local de Joventut de Tordera 2018-2021
- Les realitats juvenils del Maresme, Consell Comarcal del Maresme, 2018
- L'estat de la Joventut, Observatori Català de la Joventut, 2015
- Informe Esenciales, Fundación BBVA, n°35/2019
- Informe OIT Trabajar para un futuro más prometedor, 2019

En relació a les dades utilitzades per a l'anàlisi quantitativa aquestes s'han obtingut principalment de la pàgina web de l'Institut d'Estadística de Catalunya (Idescat), de documents de treball interns del propi Ajuntament, així com també de la pàgina web Hermes, eina d'anàlisi estadística municipal i comarcal de la Diputació de Barcelona.

L'anàlisi quantitativa segueix una distribució per eixos i àmbits per tal de fer més clarificadora la recollida d'informació treballada. En l'apartat anàlisi qualitativa, d'aquest document de diagnosi s'hi adjunta la totalitat de taules i gràfics així com una petita anàlisi descriptiva de les mateixes, per tal que es puguin consultar i serveixin d'ajuda alhora d'interpretar els resultats d'aquest document de diagnosi. Així doncs l'anàlisi quantitativa s'ha estructurada en els següents eixos temàtics:

- Anàlisi demogràfica
- Anàlisi de cohesió social i vertebració territorial
- Anàlisi de dades de treball i ocupació
- Anàlisi de dades educatives



Aquest treball d'anàlisi quantitativa s'ha combinat amb la realització d'un treball més qualitatiu en base a la realització de diferents entrevistes amb agents, entitats o serveis municipals. D'aquesta manera es van realitzar un total de 8 entrevistes d'una durada aproximada d'una hora cadascuna. L'objectiu de les entrevistes era aprofundir en la visió dels diferents agents sobre la situació educativa al municipi, les activitats realitzades fora de l'horari escolar així com les possibles sinergies i treball en xarxa que podria establir-se.

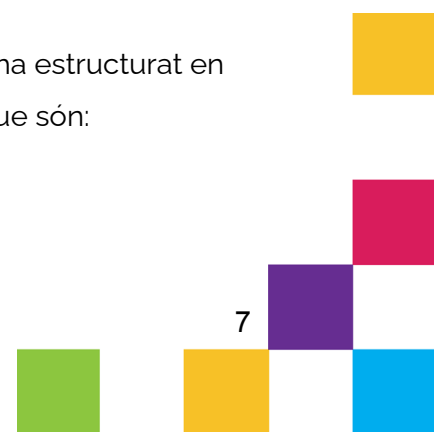
Si bé la idea inicial era poder comptar amb un major nombre d'entrevistes realitzades, finalment per dificultats de comunicació, per la complexitat de la situació actual en molts centres educatius i el calendari propi del projecte, es van descartar, tot i que la totalitat d'actors seran participants de les següents fases del projecte.

Es va triar una màxima pluralitat d'agents en funció del seu origen i del sector d'activitat, totes elles relacionades amb el món educatiu, però amb enfocament i finalitats diferents. Així doncs, es van realitzar 4 entrevistes en centres educatius del municipi, 2 entrevistes a serveis municipals estretament vinculats al sector educatiu i cultural, i 2 entrevistes a entitats educatives i culturals del municipi.

A continuació, detallem les entrevistes realitzades durant el procés:

- Entrevista amb la directora de l'Institut Tordària (19 de novembre de 2020)
- Entrevista amb la directora de la Biblioteca de Tordera (23 de novembre de 2020)
- Entrevista amb la directora del Casal de Joves (3 de desembre de 2020)
- Entrevista amb el director de l'Escola Vedruna (9 de desembre de 2020)
- Entrevista amb el director de l'Escola Ignasi Iglesias (14 de desembre de 2020)
- Entrevista amb el director del Teatre Clavé (15 de desembre de 2020)
- Entrevista amb la directora de l'Espai el Garbell (22 de gener de 2021)
- Entrevista amb la directora de l'Escola La Roureda (9 d'abril de 2021)
- Entrevista amb el director de l'Institut Lluís Companys (23 de setembre de 2021)

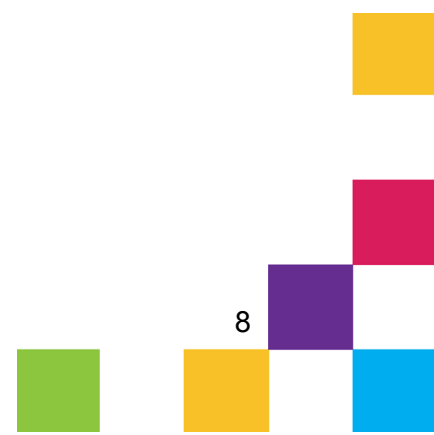
Per tal de facilitar la seva lectura i funcionalitat, el present document s'ha estructurat en base a un recull de conclusions en organitzades en 3 franges d'edat, que són:



- Recursos i anàlisi per a la infància (dels 0 als 14 anys)
- Recursos i anàlisi per a la població en edat juvenil (dels 15 als 30 anys)
- Recursos i anàlisi per a la població adulta (majors de 30 anys)

A continuació, trobareu l'apartat de descripció de la diagnosi on es combina el conjunt d'informacions treballades i les dades recollides en els tres mètodes utilitzats.

Esperem que el document reculli d'una manera **fidedigna** el conjunt d'opinions, i sigui un bon punt de partida per a dissenyar les futures estratègies, serveis i projectes que es pretenen engegar a través del Projecte Tordera Educa.



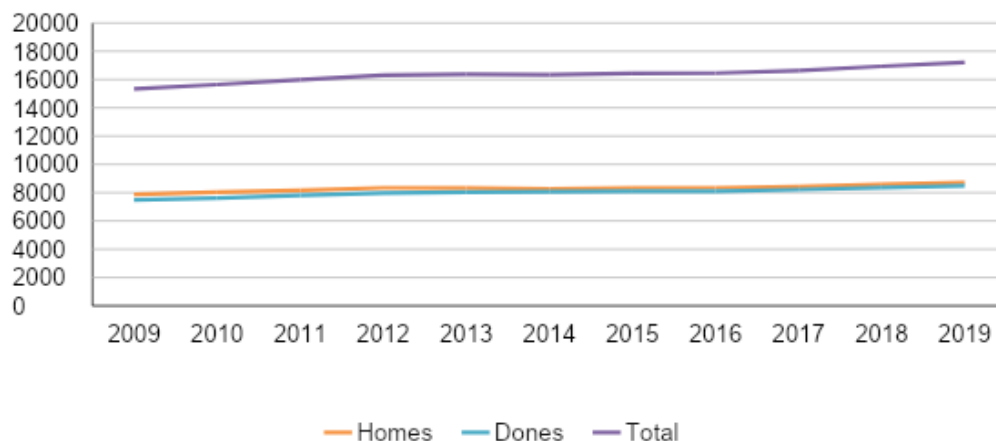
4. Resultats: anàlisi quantitativa

a) Anàlisi demogràfica

Tordera és un municipi de la comarca del Maresme, situat a l'interior de la comarca. El Maresme, té com a capital Mataró, i Tordera és el vuitè municipi en volum de població de la comarca. Té una densitat de població de 211,5 habitants per km², i una superfície de 84,09 km².

Segons el padró municipal d'habitants el municipi de Tordera té una població l'any 2019 de 17.216 habitants, dels quals 8.722 són homes i 8.494 són dones. En el període 2009-2019 Tordera experimenta un lleuger augment de la població, que representa una variació d'un 12,2%, contrastant amb l'augment del 2,73% al conjunt de Catalunya. Destaca en aquest període l'augment de la població femenina del municipi, representant un 13,6% més respecte l'any 2009, un creixement més significatiu que l'experimentat entre la població masculina, que varia d'un 10,9%.

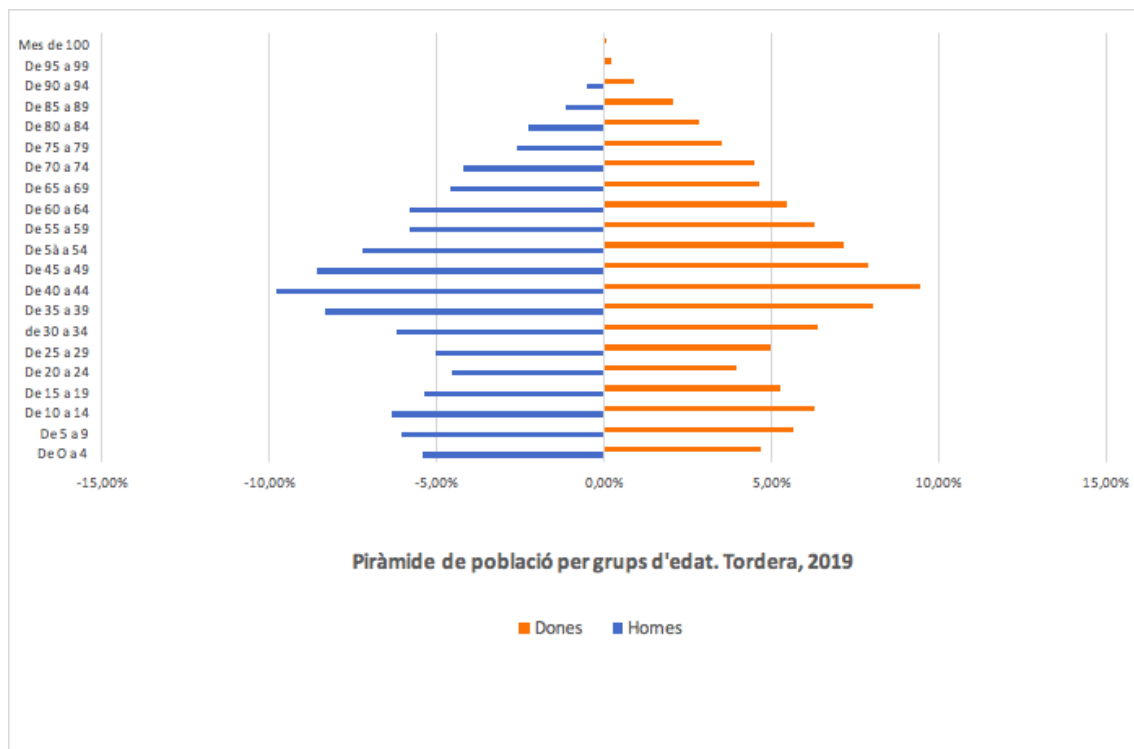
Evolució de la població. Tordera, 2009-2019



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades IDESCAT

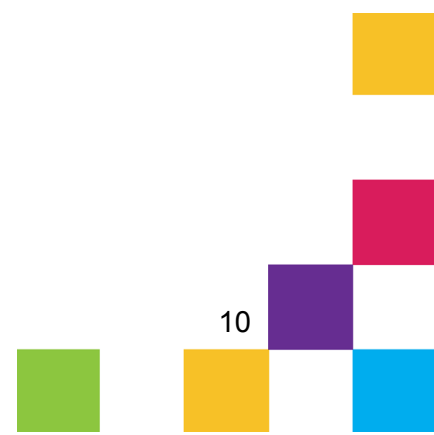
La piràmide de la població per grups d'edat quinquennals ens mostra una bona imatge de l'estructura actual per grups d'edat. Observem com les franges majoritàries per

ambdós sexes són la dels 40 als 44 anys. Aquest fet succeeix a la majoria de territoris de l'estat, doncs són els fills de l'anomenada generació del *baby boom* dels principis i mitjans dels anys 70 del segle passat. Pel que fa a les generacions de la població jove de Tordera, tenen proporcions similars de població, sent la franja més jove la dels 10 als 14 anys la més nombrosa. Els joves d'edats compreses entre els 20 i 24 anys són la franja jove amb menys pes dins la piràmide de població.

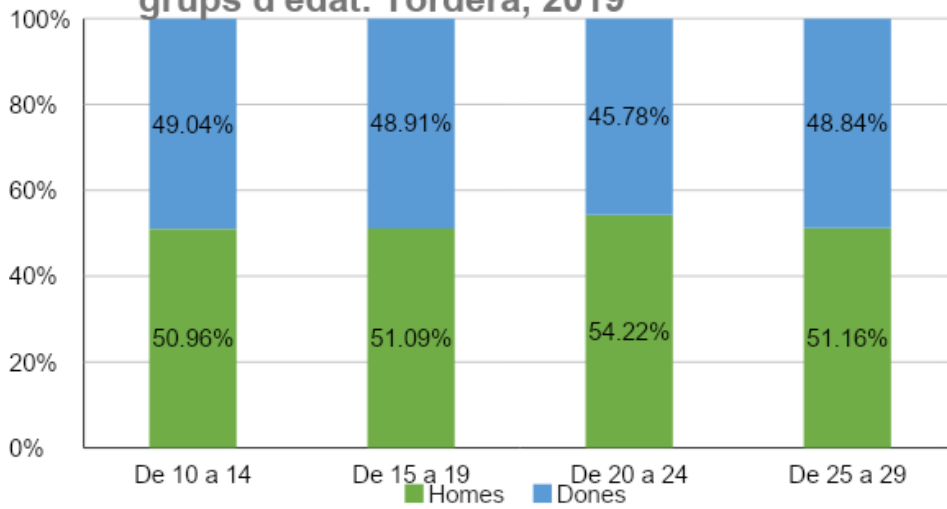


Font: Elaboració pròpia a partir de les dades IDESCAT

En el següent gràfic podem observar en percentatges el pes per a cada grup d'edat de les persones joves entre 10 i 29 anys d'edat, així com també la seva distribució per sexes. Veiem com en tots 4 grups d'edat els homes són majoritaris, una diferència que en la franja d'entre 20 i 24 anys arriba a situar-se en gairebé 9 punts percentuals.



Estructura de la població jove per sexe i grups d'edat. Tordera, 2019

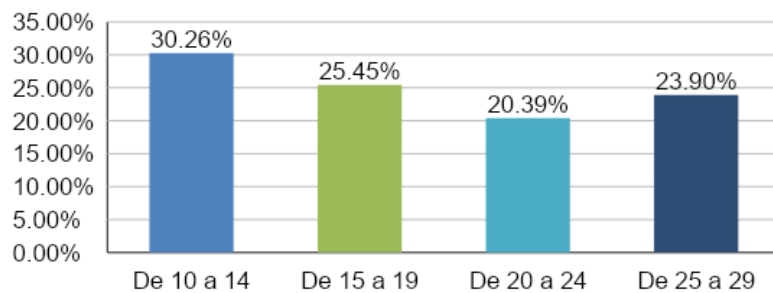


Font: Elaboració pròpia a partir de les dades IDESCAT

Del total de població de Tordera, 2510 persones tenen entre 15 i 29 anys, i representen el 14,6% de la població total del municipi. Si s'inclouen els adolescents d'entre 10 i 14 anys, la xifra absoluta es situa en 3599, representant un percentatge del 20,9%.

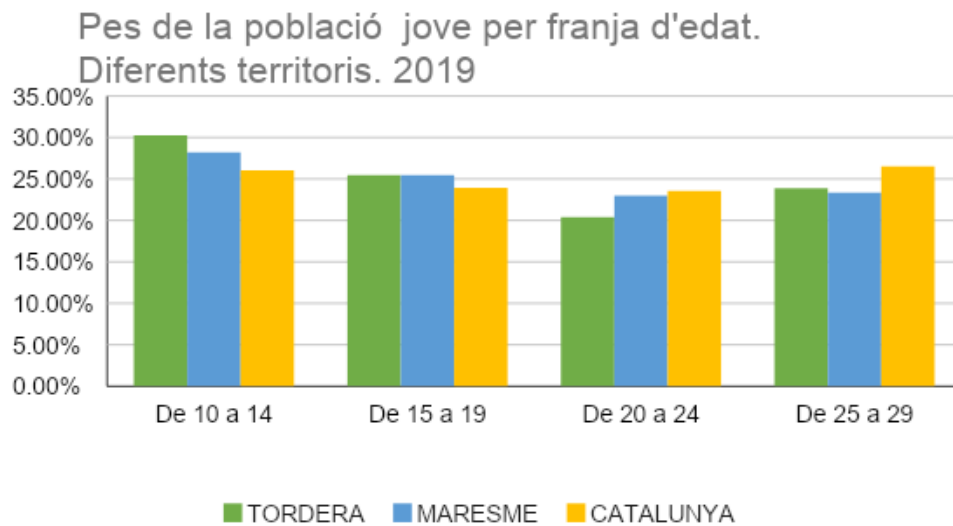
En el següent gràfic podem observar el pes de la població jove per grups d'edat. Veiem com són les franges de 10 a 14 anys i de 15 a 19 anys les que representen un major percentatge de població, essent més d'un 30% i d'un 25% respectivament.

Pes de la població jove per franja d'edat. Tordera. 2019



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades IDESCAT

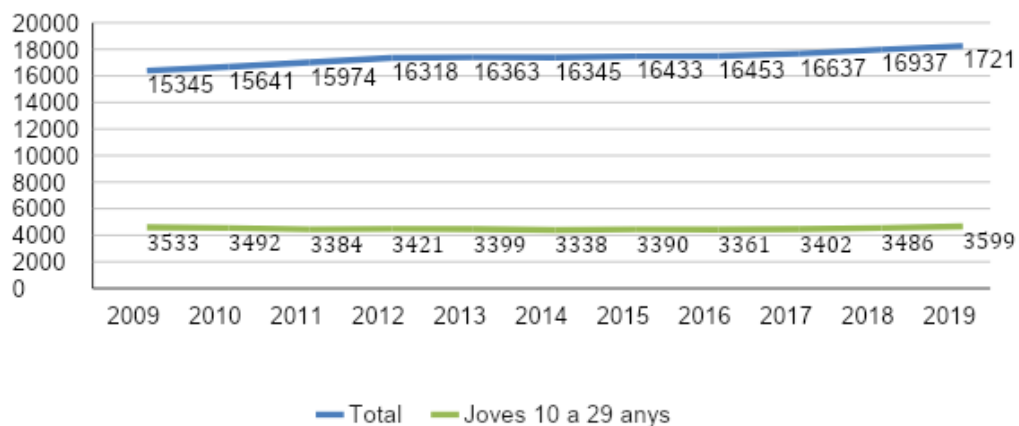
Si realitzem el mateix anàlisi per diferents territoris, a nivell comarcal i sobre la mitjana catalana, observem com Tordera segueix un patró similar al de la comarca del Maresme, ja que tenen un major percentatge de població les franges més joves de 10 a 19 anys.



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades IDESCAT

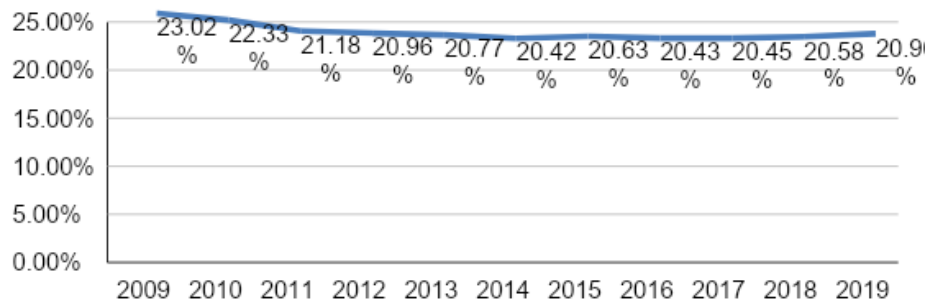
En relació a l'evolució de la població juvenil en termes absoluts durant el període comprès entre els anys 2009 i 2019, aquesta ha estat positiva, augmentant en 66 individus. En l'últim període, observem com el nombre de persones joves està augmentant de forma progressiva i constant.

Evolució de la població total i la de 10 a 29 anys. Tordera, 2009-2019



Aquesta tendència en nombres absoluts difereix si s'observa en percentatges. Així doncs el pes relatiu de la població jove d'entre 10 i 29 anys ha anat minvant des de l'any 2009, però observem com els darrers anys hi ha una tendència a estabilitzar-se i una evolució positiva del percentatge, situant-se en l'actual 20,9% de la població.

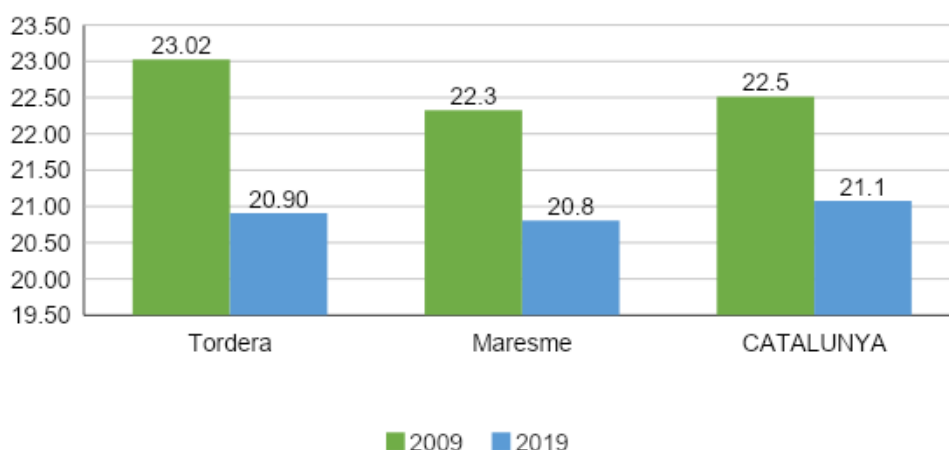
Evolució del pes relatiu de la població jove.
Tordera, 2009-2019



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades IDESCAT

Com es pot apreciar en el gràfic següent, aquesta davallada no representa un fenomen propi de Tordera, ja que tant la comarca del Maresme com en el conjunt del territori català presenten unes dades semblants de pèrdua de pes relatiu entre la població jove.

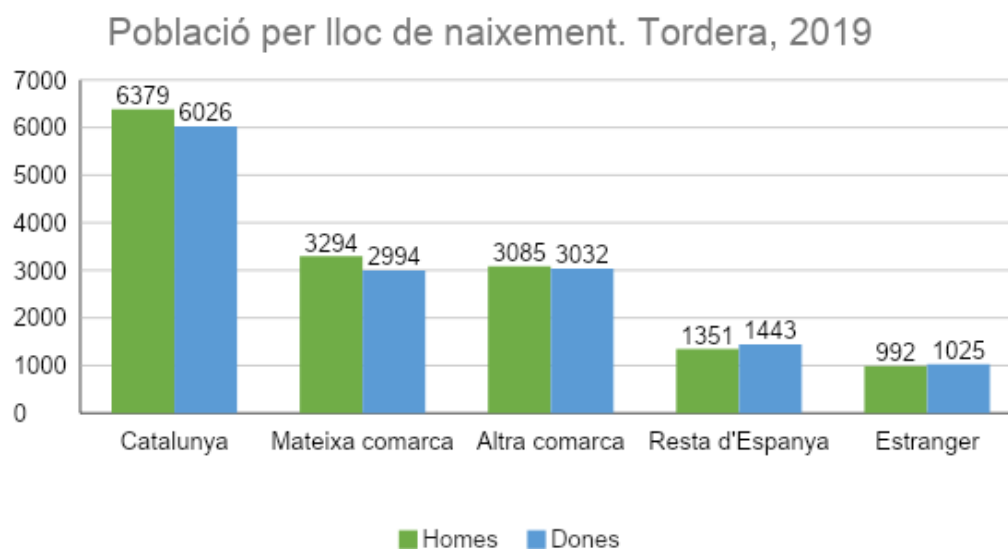
Evolució del pes relatiu de la població de 10 a 29 anys. Tordera, Maresme i Catalunya. 2009-2019



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades IDESCAT

b) Anàlisi de cohesió social i vertebració territorial

Pel què fa a les característiques sociodemogràfiques del municipi, Tordera presenta unes xifres de població majoritàriament nascuda a Catalunya i dins la mateixa comarca. Destaca dins la població estrangera una major quantitat de dones que d'homes.



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades IDESCAT

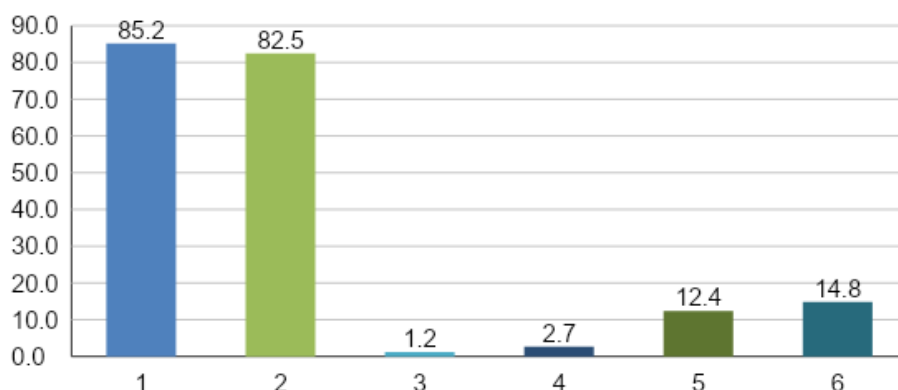
Pel que fa l'origen de la població estrangera del municipi, la gran majoria té el seu origen al Marroc (306 persones), seguit de les persones amb origen a Romania (165) i als països llatinoamericans com ara Argentina (124) o la República Dominicana (119). Destaca, també el nombre de persones provinents de Guinea (83) i de Rússia (53).

En les dades globals sobre el lloc de naixement de la població de Tordera, podem observar que gairebé dos terços de l'actual població torderenca ha nascut a Catalunya, un 15,77% a la resta d'Espanya i el 12,43% a l'estranger¹.

En relació a la població jove de 10 a 29 anys i pel seu lloc de naixement, el col·lectiu de joves nascuts a l'estranger representen un 13,6% sobre el total de la població juvenil de Tordera. La taula següent permet observar aquesta distribució per homes i dones, sent les dones més nombroses entre la població jove nascuda a l'estranger al municipi.

¹ Dades IDESCAT 2019

Població 10-29 anys per lloc de naixement. Tordera, 2019



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades IDESCAT

A la taula següent, **es pot observar** l'impacte demogràfic del fenomen migratori en el col·lectiu jove de Tordera, plantejat de forma comparativa amb la realitat de la comarca i de la resta de Catalunya. El percentatge de població jove de nacionalitat estrangera es troba en un 11,27%, xifra per sota de la realitat comarcal i catalana.

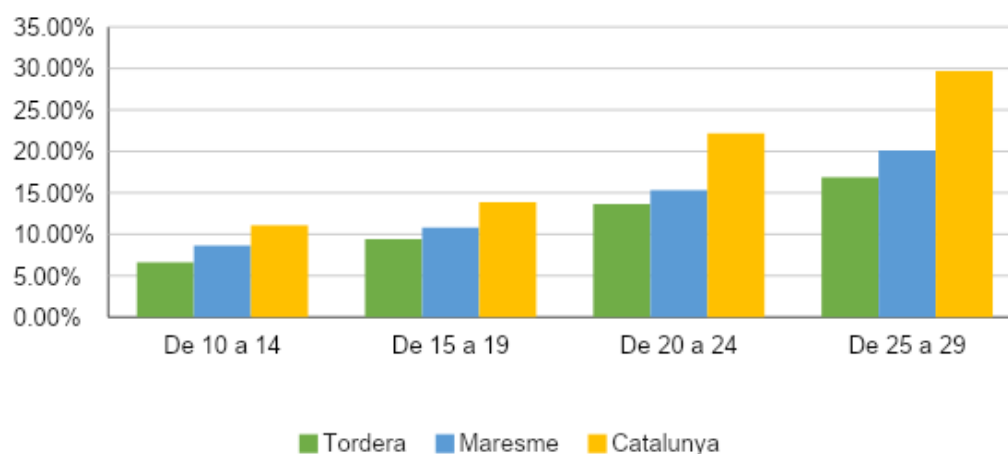
% Població jove de nacionalitat estrangera, diferents territoris. 2019

| | Tordera | Maresme | Catalunya |
|----------------|---------|---------|-----------|
| % 10 a 29 anys | 11,20% | 13,4% | 19,30% |

Font: Elaboració pròpia a partir de dades IDESCAT

Per franges d'edat, en el gràfic següent podem observar com és a les franges més grans de joves on el pes de la població estrangera es fa més evident. Es tracta d'una realitat municipal que també es troba compartida per la comarca i el conjunt de Catalunya. Aquest fet pot venir donat pel descens ocasionat del fenomen migratori en els darrers anys després de la crisi econòmica i social viscuda, fet que ocasionà una frenada de les arribades de població migrant a Catalunya i al conjunt de l'Estat.

% Població Estrangera per franjes d'edat. Diferents territoris, 2019.



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades IDESCAT

c) Anàlisi de dades sobre treball i ocupació

Segons el portal de la transparència de Catalunya, en les dades obertes de Catalunya, es destaca que durant el 2018, al Maresme la situació d'atur de mitjana va ser de 8,6% en la població de 16 a 64 anys.

Dentre aquestes persones, un 3,7% són aturades de llarga durada (1 any o més que estan en recerca de feina) i un 2,4% de molta llarga durada (2 anys o més que estan en recerca de feina). El nombre de persones aturades amb prestació de desocupació sobre el total de persones aturades és el 45,1%².

En comparació amb Catalunya, la mitjana d'atur al Maresme està mig punt per sobre de la mitjana de Catalunya, i un punt per sota el nombre d'aturats que reben prestació de desocupació.

En relació a l'activitat econòmica, la situació de la població de 16 anys o més, es detalla en la taula següent:

² (Font: Departament de Drets Socials. Anàlisi per territoris. Indicadors per comarques de risc de pobresa i exclusió social).

| | Població ocupada | Població desocupada | Població activa | Població inactiva |
|-----------|-------------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|
| Tordera | 43,66% | 22,09% | 65,75% | 53,30% |
| Maresme | 16,67% | 19,73% | 67,51% | 54,08% |
| Catalunya | 48,75% | 16,91% | 65,66% | 54,42% |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades IDESCAT

Segons el quadre anterior, cal destacar que les dades de població ocupada de Tordera són més similars a les dades mitjanes de Catalunya, que no pas les dades de la comarca del Maresme.

Dentre la població activa de Tordera, el 66,4% de les persones es troben ocupades i el 33,6% desocupades. Entre els actius, el 83% treballen a temps complet. I, pel que fa als desocupats, el 93% han tingut algun tipus de feina anteriorment.

Dentra la població inactiva de Tordera, gairebé la meitat són estudiants (42%), jubilats o pensionistes (40%) o bé persones amb invalideses permanents i altres situacions (18%).

Tordera ocupa la vuitena posició dels 30 municipis del Maresme tant en població ocupada com desocupada.

Pel que fa a la població afiliada a la Seguretat Social, es mostra un lleuger increment d'homes afiliats (55%), respecte les dones (45%) en el 2019. Les dades són molt similars tant a la comarca, com a Catalunya. El sector d'activitat principal és el sector serveis (72%), seguit de la indústria (17%) i en menor mesura la construcció i l'agricultura. Aquest aspecte, ens fa denotar que l'atur es centra, principalment en el sector serveis, i hi ha una lleuger increment en les dones respecte l'atur (60%).

Si analitzem per afiliats autònoms, el 65% estan al sector serveis, igual com els assalariats, però el 20% estan al sector de la construcció.

Els afiliats a la Seguretat Social de Tordera, principalment treballen en empreses majors de 50 treballadors, un 77%, dada similar al Maresme, però diferent a la mitjana de Catalunya (56%).

Tordera mostra una Renda Familiar Disponible Bruta, 4 punts per sota de la mitjana de Catalunya i del Maresme.

Tordera disposa, a nivell municipal, un Servei Local d'Ocupació i Formació, que ofereix recursos i serveis a tota la ciutadania per la recerca de feina i la realització de tràmits, així com formació pròpia segons les necessitats identificades. La missió del servei és treballar una transformació social i digital de les persones i les empreses, en la consciència d'una participació responsable, activa i de qualitat en els recursos i serveis ofertats.

El Servei Local d'Ocupació i Formació compta els recursos següents:

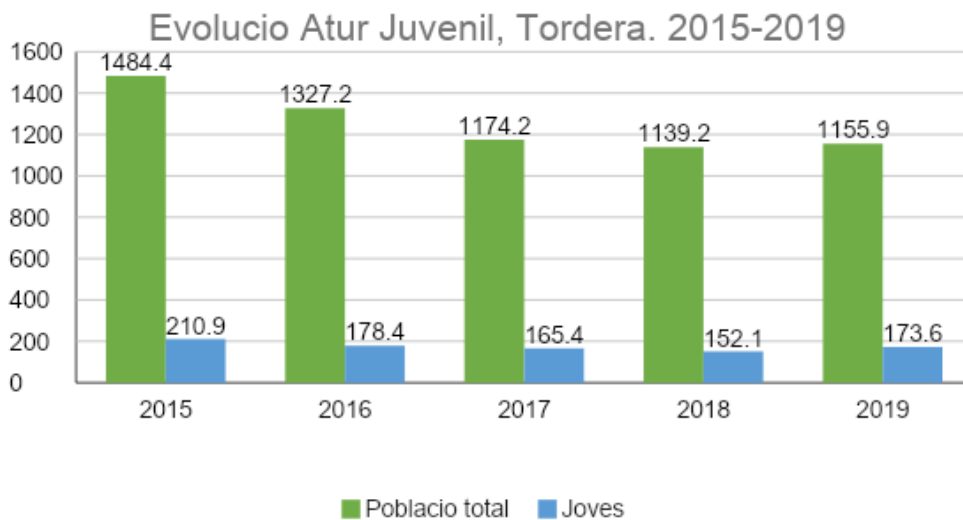
- Recursos personals: 4 tècniques, al 76% de la jornada i 3 d'elles amb terminis de contractes vinculats a projectes. Una administrativa.
- Infraestructures: un despatx entrevista i una aula polivalent amb 12 ordinadors.

Nombre de persones ateses i altres indicadors del servei

- Persones ateses a primeres entrevistes fins a octubre 2021: 157
- Persones ateses en assessoraments individuals/orientacions fins a octubre 429
- Sessions grupals i formatives (Word, ACTIC, recerca de feina...) realitzades fins a octubre 2021: 156 accions amb 768 participants
- Seguiments telefònics realitzats fins a octubre 2021: 1862
- Ofertes rebudes fins a octubre 2021: 81 ofertes.
- Llocs de treballs coberts: 105
- Insercions fins a octubre 2021 de persones usuàries del servei: 636

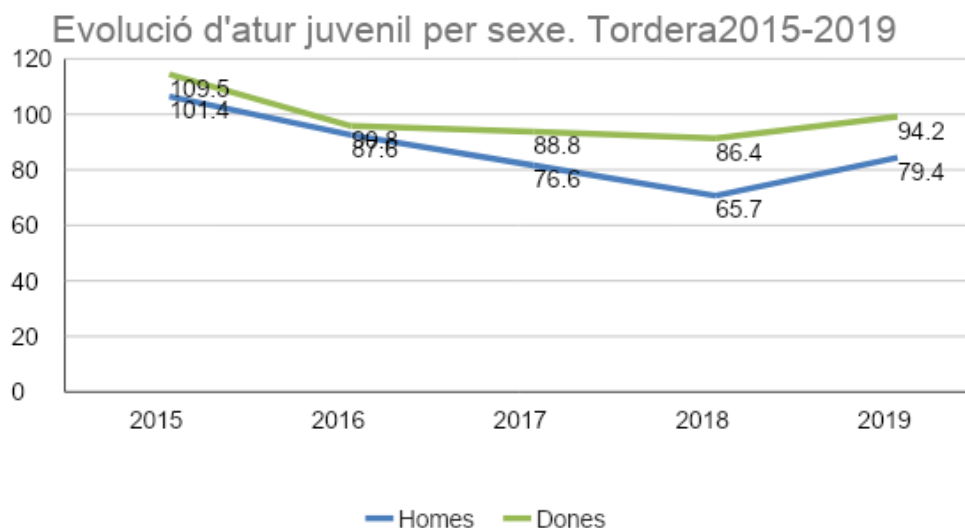
La crisi econòmica va colpejar de manera especialment forta el col·lectiu jove i el panorama actual després dels anys de crisi són una precarització del mercat de treball i un increment notable de les persones desocupades, especialment joves. En aquest sentit, la taxa d'atur dels menors de 25 anys al conjunt de Catalunya va augmentar del 13,4% l'any 2007 al 30,4% l'any 2017, tot i que l'any 2012 es va marcar un punt històric amb un 50,4%.

Conèixer la situació general de Catalunya ens permetrà contextualitzar millor les xifres de Tordera i adonar-nos que, malgrat no ser positives, el municipi ha estat capaç de suportar amb cert èxit la crisi. En aquest sentit, a Tordera també podem observar com des de l'any 2015 la xifra de joves en situació d'atur ha anat disminuint de forma constant, passant de 210,9 joves l'any 2015 a 173 joves per l'any 2019. Si bé és cert que en els darrers anys hi ha hagut un lleuger augment d'aquests, sembla que la tendència a la baixa és positiva.



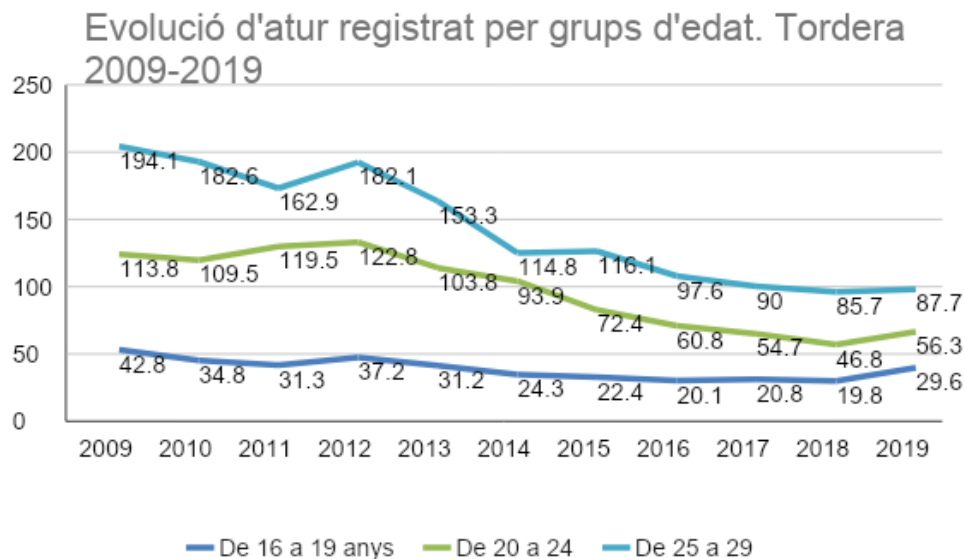
Font: Elaboració pròpia a partir de les dades IDESCAT

Si observem aquestes dades sobre l'atur juvenil per sexes, observem que el nombre de dones joves és més elevat que el nombre d'homes. Per ambdós sexes l'evolució en els anys estudiats és positiva, tot i que entre els homes la tendència en el nombre de jove en situació d'atur presenta una disminució més elevada que pel cas de les dones.



Per grups d'edat veiem com és el grup d'edat més gran, els joves d'entre 25 i 29 anys els que presenten xifres més altes en relació a l'atur. És aquest col·lectiu de joves, juntament amb els de 20 a 24 anys, el primer que després d'acabar els seus estudis universitaris

volen tenir una oportunitat en el mercat laboral, pel que d'una forma evident sempre tindran percentatges d'atur més elevats que la resta de franges més joves. Cal destacar el fort descens per a les franges de 20 a 29 anys en relació l'any 2009, excepte la franja més jove que experimenta un creixement força considerable i es situa amb xifres similars a l'any 2013, tot i que la seva tendència al llarg dels anys també ha anat a la baixa.



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades IDESCAT

Un altre gran impacte de la crisi, que ha afectat particularment les persones joves i que té efectes a més llarg termini, és la precarietat, que pren diverses formes: temporalitat i parcialitat, sobrequalificació, sous baixos, etc. L'augment dels contractes de duració determinada és molt significativa a Espanya: un 26,8% de contractes que es van signar l'any 2018 eren temporals, situant l'Estat en el primer lloc dels països amb més contractes d'aquest tipus i molt per sobre de la mitjana comunitària (14,2%)³.

En el cas dels i les joves aquesta dada és encara més preocupant, situant la taxa de contractes temporals en el 71,2%, representant la població de 16 a 24 anys la franja amb un percentatge més alt de temporalitat. En aquest cas, l'Estat espanyol mostra la dada més alta a nivell europeu, molt per sobre de la mitjana europea (43,3%)⁴. Un altre factor de precarietat és la sobrequalificació, és a dir les persones amb un alt nivell formatiu que

³ Informe OIT *Trabajar para un futuro mas prometedor*. Web Cinco Días, El País Economía

⁴ Informe *Esenciales*. Fundación BBVA-IVIE, n°35/2019

tenen ocupacions que requereixen menys nivell formatiu (el 2014 la taxa de sobrequalificació era del 37,5%)⁵.

d) Anàlisi de dades educatives

En quant al nivell formatiu, Tordera mostra uns nivells força diferents als del Maresme i Catalunya pel que fa als estudis superiors: l'any 2011 només un 7% de la població els assolía, 12 i 13 punts per sota de la mitjana comarcal i catalana, respectivament. El percentatge més alt de persones es situen en els estudis de segon grau, 5 i 6 punts per sobre de la mitjana comarcal i catalana.

Respecte l'alumnat que està cursant educació post-obligatòria, gairebé el 80% de la població major de 17 anys estan escolaritzats, aquest factor és conseqüència de la crisi econòmica, aquesta taxa prèviament no era tan elevada..⁶

Nivell d'instrucció de la població de 16 anys i més. Tordera, Maresme i Catalunya 2011.

| | No sap llegir o escriure o no té estudis | Primer Grau | Segon Grau | Tercer Grau |
|-----------|--|-------------|------------|-------------|
| Tordera | 12,37% | 18,3% | 62,3% | 7% |
| Maresme | 9,79% | 12,8% | 57,6% | 19,7% |
| Catalunya | 10,02% | 13,45% | 56,2% | 20,3% |

- No sap llegir/escriure o no té estudis: persones analfabetes i persones que van assistir menys de 5 anys a l'escola.
- Primer grau: persones que van anar a l'escola cinc anys o més sense completar EGB, ESO o Batxillerat. Segon grau: persones que han acabat ESO, Batxillerat, CFGM, CFGS,

⁵ Observatori Català de la Joventut (2016). *Estat de la joventut 2015*

⁶ (Font: Dades Generalitat de Catalunya i article [El dret a l'educació a Catalunya](#). Xavier Bonal)

- Tercer grau: persones que han acabat Diplomatura, Grau, Llicenciatura, Màster universitari o Doctorat

Nivell de formació de la població de Tordera, Maresme i Catalunya (2019)

| | Educació primària | 1a etapa ESO | 2a etapa ESO | Educació superior |
|-----------|-------------------|--------------|--------------|-------------------|
| Tordera | 18,40% | 39,50% | 22,10% | 20,10% |
| Maresme | 16,90% | 27,90% | 23,40% | 31,80% |
| Catalunya | 17,70% | 27,40% | 23,20% | 31,80% |

ESO: Educació Secundària Obligatòria

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades IDESCAT

Aquestes dades son força destacables: **Tordera es situa com el municipi del Maresme amb les dades més baixes referents a estudis superiors de la seva població.**⁷

Les **dades en relació a l'educació que poden ser interessants pel nostre anàlisi són les referents a la mobilitat per motiu d'estudis del alumnes no universitaris.** Aquesta dada ens pot donar una aproximació d'aquells joves que per motius ben diversos poden no trobar a Tordera l'oferta educativa que demanden, i també el nombre de joves que tenen al municipi com a nucli educatiu però que no hi resideixen i que, per tant, són usuaris de serveis i propostes educatives de la ciutat.

Centrem el nostre anàlisi educatiu en la població estudiantil de Tordera, resident o no al municipi. Segons aquesta taula, el curs 2019-2020 hi havia un total de 2475 joves residents al municipi que cursen els seus estudis a Tordera. D'altra banda el municipi rebia un total de 135 joves que estudiaven a Tordera però no eren residents. De la mateixa manera Tordera tenia un total de 564 joves residents que estudiaven fora de seu terme municipal. Amb aquestes xifres podem obtenir una primer dada de 2615 joves estudiants al municipi (residents i no residents). Pel que fa al concepte d'alumnes

⁷ Estudi *Realitats Juvenils del Maresme 2018*. Consell Comarcal del Maresme

residents, mostra el total de joves residents que estudiaven o no a Tordera, per un total de 3040. Podem doncs afirmar que Tordera té un nombre major de joves que marxen fora del municipi a cursar els seus estudis que els que rep de fora del municipi.

Podem veure com en l'evolució temporal el nombre de no residents que estudien a Tordera va augmentant (20 joves en tres cursos), però augmenta més significativament els joves residents que marxen fora a cursar els seus estudis (54 joves en tres cursos).

Alumnes residents i llocs d'estudi localitzats. Ensenyaments no universitaris

| | Curs 2019-2020 | Curs 2018-2019 | Curs 2017-2018 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Residents que estudien al municipi | 2475 | 2445 | 2420 |
| No residents que estudien al municipi | 135 | 115 | 105 |
| No consta residència i estudien al municipi | 0 | 0 | 0 |
| Residents que estudien a fora del municipi | 564 | 535 | 510 |
| Llocs d'estudi localitzats (1) | 2615 | 2560 | 2530 |
| Alumnes residents (2) | 3040 | 2980 | 2930 |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades IDESCAT

(1) Llocs d'estudi localitzats = Residents que estudien al municipi + No residents que estudien al municipi + No consta residència i estudien al municipi.

(2) Alumnes residents = Residents que estudien al municipi + Residents que estudien a fora del municipi.

La taula següent mostra d'una forma sintètica el lloc d'estudis escollit per a aquells alumnes residents a Tordera pels cursos 2017-2018/2019-2020. Com podem observar, la divisió es fa entre els que es queden a estudiar a Tordera, els que ho fan a la comarca del Maresme o a la resta del territori català. Observem com hi ha un augment força considerable, entre els tres cursos estudiats, pel que fa al nombre de joves que marxen a estudiar a altres municipis de la comarca del Maresme, suposen un augment del 28%.

Alumnes residents per lloc d'estudi. Ensenyaments no universitaris

| Estudien al mateix municipi | Estudien a la resta de la comarca | Estudien a la resta de Catalunya | Total alumnes residents |
|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | | | |

| | | | | |
|----------------|------|-----|-----|------|
| Curs 2019/2020 | 2475 | 230 | 335 | 3040 |
| Curs 2018/2019 | 2445 | 195 | 340 | 2980 |
| Curs 2017/2018 | 2420 | 180 | 325 | 2930 |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades IDESCAT

Per continuar el nostre anàlisi sobre els alumnes residents i no residents de Tordera podem desglossar les anteriors xifres del curs 2019-2020 segons els nivells educatius que estudiaven els alumnes. La taula següent mostra aquest desglossament per nivells.

Alumnes residents i llocs d'estudis localitzats per nivell d'estudis.

Ensenyaments no universitaris. Tordera.

Curs 2019-2020.

| | Infantil 2n cicle | Primària | ESO | Batxillerat | CFGM | CFGS | Total alumnat |
|--|----------------------|----------|-----|-------------|------|------|------------------|
| Residents estudien al municipi | 495 | 1065 | 765 | 130 | 20 | 0 | 2475 |
| No residents que estudien al municipi | 15 | 50 | 40 | 10 | 20 | 0 | 135 |
| No consta residència i estudien al municipi | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Residents que estudien fora del municipi | 50 | 140 | 70 | 75 | 105 | 125 | 565 |
| Llocs d'estudi localitzats | 510 | 1115 | 805 | 140 | 40 | 0 | 2615 |
| Alumnes residents | 545 | 1205 | 835 | 200 | 125 | 125 | 3040 |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades IDESCAT

(1) Llocs d'estudi localitzats = Residents que estudien al municipi + No residents que estudien al municipi + No consta residència i estudien al municipi.

(2) Alumnes residents = Residents que estudien al municipi + Residents que estudien a fora del municipi.

En relació a la nostra temàtica d'estudi trobem interessant analitzar el nombre d'estudiants que rep Tordera i **aquells que marxen, sobretot pels estudis de Batxillerat i de Cicles Formatius de Grau Mitjà i de Grau Superior. Observem com pels joves residents el gruix més important d'estudiants que marxen estudien Cicles Formatius, 105 i 125 alumnes**, respectivament. Mentre que Tordera rep 20 alumnes no residents per a cursar aquesta tipologia d'estudis. Pel que fa als alumnes residents que cursen Batxillerat, 75 joves el cursen fora del municipi, i en rep un total de 10.

A la darrera taula i de forma sintètica podem observar la mobilitat obligada per raó d'estudis no universitaris en nombres absoluts i percentatges. Com podem observar un 81,4% dels residents de Tordera estudien al municipi, pel que gairebé un 19% dels mateixos no ho fan al seu municipi de residència. Aquesta dada és més elevada pel conjunt del Maresme i la mitjana catalana, 3 i 1 punt per sobre respectivament.

| Mobilitat obligada per raó d'estudis no universitaris. Curs 2019-2020 | | | |
|--|---------|---------|-----------|
| | Tordera | Maresme | Catalunya |
| Alumnes residents | 3.040 | 77.130 | 1.240.690 |
| % Alumnes residents que estudien al mateix municipi | 81,4 | 78,5 | 82,9 |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades IDESCAT

En relació als equipaments educatius del municipi de Tordera, disposa de 11 equipaments educatius. **Pel que fa a centres educatius, a Tordera hi conviuen 2 escoles**

privades-concertades i 4 escoles públiques, en total, ofereixen 9 línies escolars des de P3 fins a 6è de primària. Les escoles concertades també disposen de Llar d'infants i d'estudis en secundària, i una d'elles ofereix Batxillerat DUAL. Com a oferta pública de secundària, hi ha dos instituts que ofereixen 5 línies, i un d'ells, permet fer Batxillerat i un cicle formatiu de grau mig.

.També compta amb dos centres oberts, una Escola d'Adults i una Oficina de Català`

Equipaments educatius del municipi de Tordera. 2017

| Cicle educatiu | Tipus | Centre | Titularitat |
|---|---------------|---|--|
| 3-12 anys | Socioeducatiu | Centre Obert El Caliu | Públic |
| 12-18 anys | Socioeducatiu | Centre Obert 2S+J | Públic |
| De 12 a 35 anys | Socioeducatiu | Casal de Joves | Públic |
| Infantil | Reglada | llar d'infants El Niu | Públic |
| Infantil i primària | Reglada | Escola La Roureda | Públic |
| Infantil i primària | Reglada | Escola d'Hortsavinyà | Públic |
| Infantil i primària | Reglada | Escola Serra de Miralles | Públic |
| Infantil i primària | Reglada | Escola Ignasi Iglesias | Públic |
| Llar d'infants, Infantil, primària i secundària | Reglada | Vedruna Tordera | Concertat |
| Llar d'infants, Infantil, primària i secundària | Reglada | Brianxa | Concertat |
| Secundària | Reglada | Institut Tordària | Públic |
| Secundària i batxillerat | Reglada | Institut Lluís Companys | Públic |
| Tots els nivells | Reglada | Centre de Formació Artística del Teatre Clavé (Escola de Música i de Dansa, AUla de Teatre, Belles Arts i de Sensibilització) | Municipal gestionat per una fundació privada |
| Cursos de català, castellà, anglès i informàtica, Accés cicle formatiu grau mitjà | Reglada | Escola d'adults Renaixença | Públic |

Font: Pla Local de Joventut de Tordera 2018-2021

Segons les dades de matriculació del curs 2020/2021, el curs s'inicià amb un total de 1741 alumnes matriculats a educació infantil i primària i 919 alumnes matriculats a educació secundària i estudis post-obligatoris en els següents centres educatius.

Alumnes matriculats a Tordera en centres d'educació infantil i primària

| Centres educatius | Alumnes | % d'alumnes per centre del municipi |
|-------------------|-------------|-------------------------------------|
| IGNASI IGLESIAS | 438 | 25% |
| LA ROUREDA | 397 | 23% |
| SERRA DE MIRALLES | 265 | 15% |
| BRIANXA | 231 | 13% |
| VEDRUNA | 228 | 13% |
| HORTSAVINYÀ | 60 | 3% |
| LES FALGUERES | 122 | 7% |
| TOTAL | 1741 | 100% |

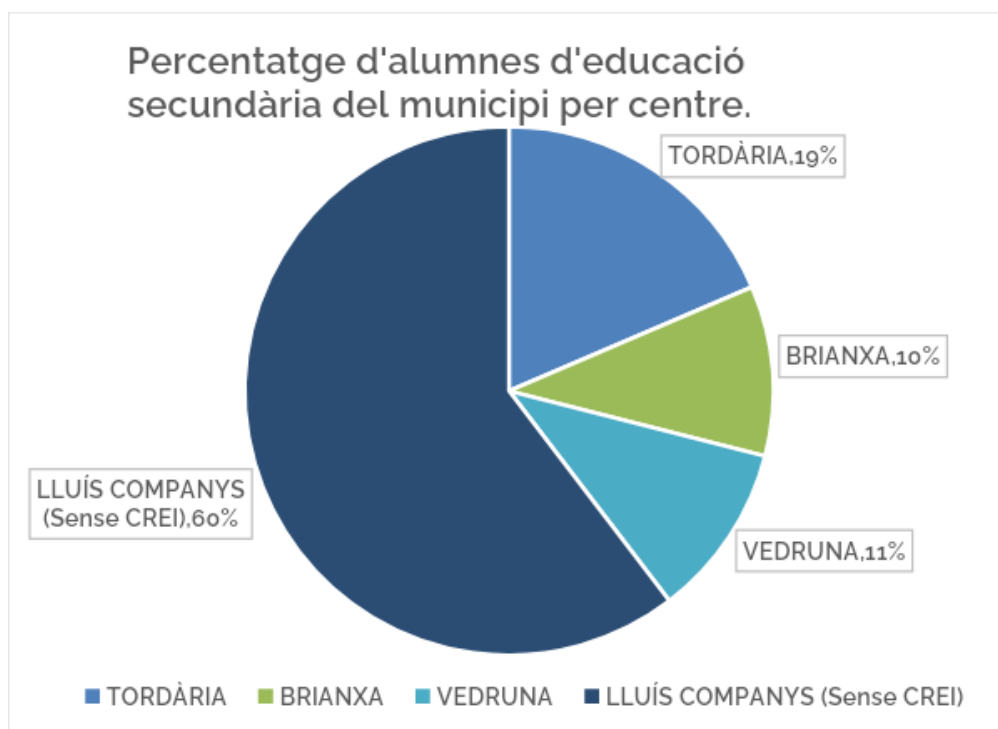
Font: Dades de matriculació a Tordera curs 2020/2021

Alumnes matriculats a Tordera en centres d'educació infantil i primària

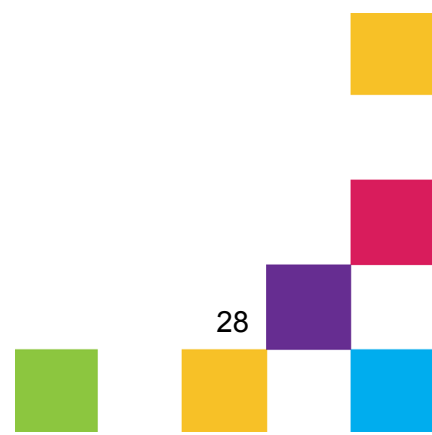
| Centres educatius | Alumnes | Percentatge d'alumnes per centre del total del municipi. |
|-------------------|---------|--|
|-------------------|---------|--|

| | | |
|-----------------------------|------------|-------------|
| TORDÀRIA | 211 | 23% |
| BRIANXA | 118 | 13% |
| VEDRUNA | 121 | 13% |
| LLUÍS COMPANYS (Sense CREI) | 469 | 51% |
| TOTAL | 919 | 100% |

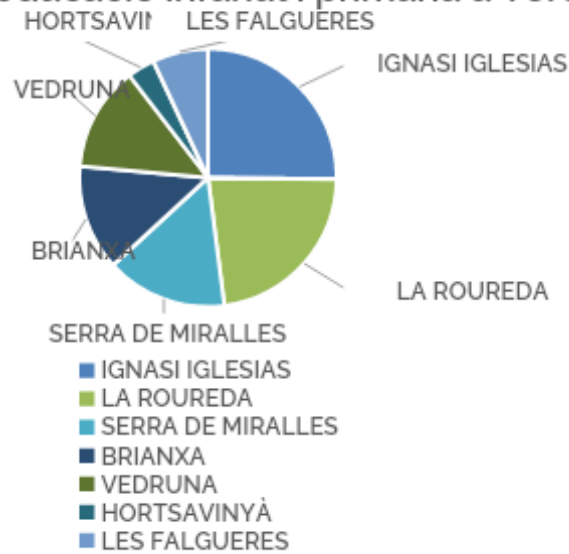
Font: Dades de matriculació a Tordera curs 2020/2021



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de matriculació



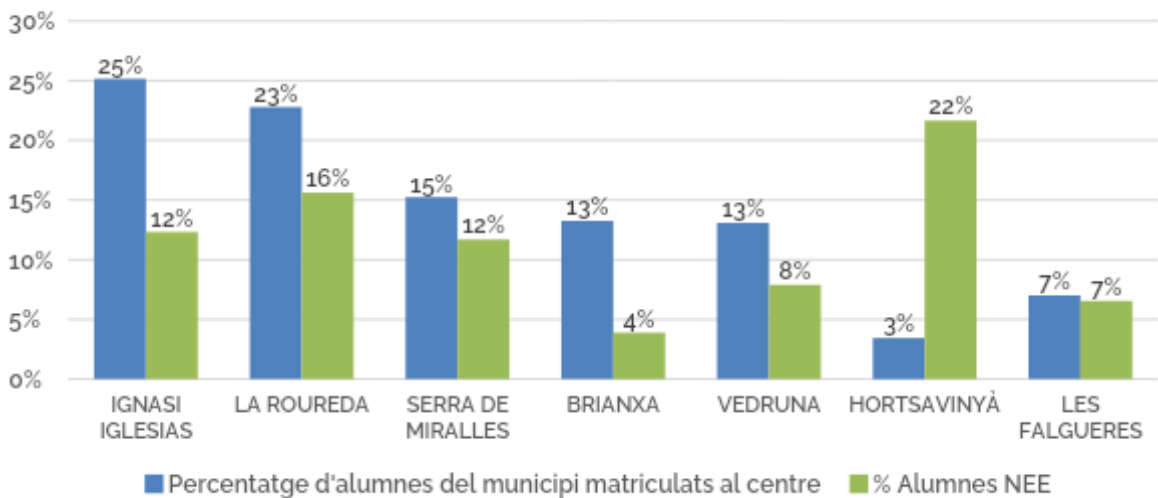
Alumnat d'educació infantil i primària a Tordera



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de matriculació

Al municipi de Tordera hi ha 195 alumnes necessitats educatives especials (NEE) a educació infantil i primària, el que suposa un 11% del total de matriculats, mentre que a l'educació secundària i postobligatòria hi ha inscrits 99 alumnes amb 99 el que suposa un 10% del total. La distribució de l'alumnat amb necessitats educatives especials es diversa en els diferents centres, tal com es mostra a les següents gràfiques.

Comparativa de percentatge d'alumnes d'educaicó infantil i primària del municipi a cada centre i percentatge d'alumnes amb NEE per centres.



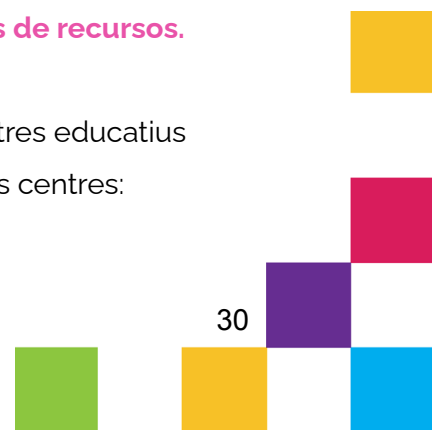
5. Resultats: anàlisi qualitativa

En les 8 entrevistes realitzades a agents del municipi s'extreuen resultats sobre les activitats d'intercooperació entre agents del municipi , així com de l'estat de l'educació al municipi: mancances, oportunitats i valoracions de propostes d'acció. A continuació, es recullen els principals resultats d'aquestes entrevistes de manera anònima.

a) Els centres educatius: característiques i connexions.

La situació dels centres educatius de Tordera: diversitat i diferències de recursos.

Pel que s'extreu de les entrevistes amb els i les representants dels centres educatius entrevistats, hi ha tres factors que marquen i diferencien la situació dels centres:



- El nivell socioeconòmic de les famílies
- La localització de la residència de l'alumnat del centre i dels propi centre
- El grau d'absentisme i de matriculació viva

Nivell socioeconòmic de les famílies

Dels 4 centres entrevistats, manifesten tenir majoritàriament un perfil de famílies amb situació de nivell sociocultural mitjà baix, mentre que en als altres dos, aquest no configuraria un 10% de l'alumnat. Aquestes situacions determina la implicació de les famílies en el centre, el preu de les activitats i materials que es poden adquirir/oferir i l'acompanyament familiar que rebrà l'alumnat així com la implicació docent requerida.

A tall d'exemple, recollim a continuació algunes de les frases recollides al respecte:

- *[ET_09] Es modera la despesa en llibres i material perquè no sigui superior a 100€ ja que sinó molt alumnat no hi arriben. Tot els projectes es pensen en aquesta línia.*
- *[TE_06] El perfil socioeconòmic majoritari de l'alumnat és mitjà baix i el sociocultural també. El centre educatiu té un percentatge prou alt d'alumnat amb diverses necessitats educatives, fet que condiciona molt el projecte educatiu de centre.*

La ubicació de la residència de l'alumnat del centre i del propi centre

La configuració geogràfica de Tordera i la dispersió dels nuclis poblacionals entre centre i urbanitzacions, suposa una barrera d'accés dels propis centre a activitats educatives que es realitzen en punts llunyans i dificulta participar d'activitats extraescolars i el sentiment l'arrelament al municipi.

A tall d'exemple, recollim a continuació algunes de les frases recollides al respecte:

- *[ET_09] Pel fet de ser una escola externa del centre els nens no tenen aquest sentiment de pertinença al poble i s'està treballant en això.*

- [ET_09] *La distància és un problema per totes les activitats del centre educatiu q ofereix al poble.*
- [ET_06] *Estan a prop del casal, de la biblioteca, etc. el que els facilita relacionar-se amb altres agents del municipi.*

Absentisme i grau de matriculació viva

La dinàmica demogràfica i poblacional de Tordera fa que la matriculació al llarg del curs sigui constant i que suposi un repte per aquells centres educatius on es concentra, així com un repte per la mobilitat escolar. Aquest fenomen, cal sumar-li, l'absentisme escolar, que ja es treballa coordinadament des d'una comissió de l'Ajuntament però que pot suposar un gran risc per l'èxit educatiu.

A tall d'exemple, recollim a continuació algunes de les frases recollides al respecte:

- [TE_08] *Comenten que la matriculació durant el curs succeeix massa sovint, fet que suposa que de mitjana cada setmana arribar un nen. Aquest fet genera moltes admissions durant el curs, el que ocasiona que no s'acabi d'estabilitzar...inspecció reparteix i el gran gruix els absorbeixen ells.*
- [TE_06] *Assegura que l'absentisme escolar es una problemàtica que s'accentua a Tordera, i al centre educatiu aquest any també ha augmentat.*

Coordinació i connexió entre centres educatius a Tordera.

Els centres educatius de Tordera tenen espais de participació compartits. D'una banda, el Consell Escolar i diverses comissions de seguiment municipals i d'altra banda, un espai autogestionat del que només participen les direccions dels centres. Aquests espais transversals es reuneixen trimestralment i serveixen per pactar protocols conjunts, mentre que les comissions municipals poden arribar a reunir-se mensualment i tenen per funció aprofundir en problemàtiques concretes i fer seguiment de casos.

Des dels centres es manifesta la voluntat de seguir aprofundint en la coordinació, impulsant iniciatives compartides i tres dels centres manifesten com a mancança d'una banda, no tenir activitats compartides i d'altra banda que les activitats organitzades pels propis centres i les AFES no s'hagin obert mai a altres centres o s'hagin ofert

coordinadament (veure els comentaris al respecte, a l'apartat sobre activitats no lectives als centres).

A tall d'exemple, recollim a continuació algunes de les frases recollides al respecte:

- *[TE_09] Els centres educatius del municipi participen del Consell Escolar i tenen un mecanisme de coordinació trimestral que es valora positivament, malgrat que no s'hi articulen activitats conjuntes. Hi ha voluntat d'ampliar el treball en xarxa entre centres i també amb entitats.*
- *[TE_06] El treball es fa en xarxa amb serveis socials, psicòloga, treballadora social de l'EAP, psicopedagoga també de l'EAP, els cap d'estudis, directores dels centres i la tècnica integració social. El concepte de treballar per comissions (comissió social i d'absentisme) es valora positivament, però avança lentament, encara que sí que es tracten el casos de forma exhaustiva i pluridisciplinari, es fan ordres del dia compartides, etc.*

Connexió dels centres amb l'entorn: implicació dels centres educatius amb la xarxa educativa de Tordera.

S'observa com els centres educatius de primària estan àmpliament vinculats a activitats i projectes del seu entorn, municipal i comarcal, mentre que en els centres de secundària la participació en activitats d'entorn en l'horari lectiu és menor.

A tall d'exemple, recollim a continuació algunes de les frases recollides al respecte:

- *[TE_09] Participen d'un projecte artístic amb el Teatre Clavé, ho considera fantàstic, ja fa 4 anys que el fan i dona bons resultats. Fan Activitats amb AAVV del barri, promouen la cultura catalana amb entitats com els geganters, etc.*
- *[TE_07] Abans del COVID venien al centre educatiu diferents agents i serveis municipals a donar visibilitat d'activitats realitzades al municipi. Es valora molt positivament la visita per exemple del Punt d'Informació Juvenil (mensual), xerrades educatives, etc. Gràcies a aquestes visites es generaven dinàmiques de participació en altres espais del municipi, com ara a l'Espai el Garbell, al Casal de Joves o a la Biblioteca municipal.*

- [TE_08] També tenen alumnes amb necessitats educatives especials amb els que es realitza un treball especialitzat amb la vinculació d'agents propis del centre i externs, com ara l'EAP, voluntaris, serveis socials, etc. També treballen a nivell de xarxa amb altres espais i agents de l'exterior com el Centre Obert el Caliu, etc.

Transició educativa: escola-treball

Les taxes d'èxit educatiu per assolir la ESO són molt diferents entre centres de secundària així com l'acompanyament que es fa als centres. Existeix una comissió conjunta de seguiment, però es considera que no hi ha una estratègia compartida i manca de recursos.

A tall d'exemple, recollim a continuació algunes de les frases recollides al respecte:

- [TE_06] En general els alumnes tenen un seguiment molt exhaustiu des de 1er d'ESO, pel que ja es pot identificar els que no assoleixen el graduat a l'últim curs. Des del principi es fa un treball molt directe amb la família, per tal que es vagi assimilant les properes etapes a seguir.
- [TE_08] En relació a l'alumnat que no aconsegueix graduar al finalitzar la ESO, se'ls orienta també cap a programes específics com ara els PQPI o cap a altres espais educatius. Comenta que no existeix un seguiment sobre aquest tipus d'alumnat un cop acaben la seva etapa al centre escolar.
- [TE_05] És important apostar i treballar per programes que enfoquin aquesta problemàtica (transició dirigides a temes laborals o educatives), com ara el Projecte RIU, o a través del seguiment i detecció dels joves, com fa el PIDCES a través dels instituts i la seva bona entesa amb les direccions dels centres.
- [TE_05] Tot i això continua existint un gruix de joves de 16 o 17 anys que no estan vinculats als centres educatius i que es pot arribar a perdre el control sobre les seves situacions.

b) Xarxes de cooperació: bones pràctiques, voluntats i reptes

A Tordera ja existeixen diversos projectes de cooperació entre actors de la xarxa educativa i els agents manifesten voluntat de seguir aprofundint en aquest vincles.

Projectes d'intercooperació de l'ecosistema educatiu

Al llarg de les entrevistes s'han esmentat un total de 11 projectes que els centres educatius de primària i secundària i entitats realitzen coordinadament amb altres actors del municipi, es recull el llistat a continuació.

1. Projecte Artístic entre el Teatre Clavé i l'escola la Roureda
2. Projecte Teatre Clavé i instituts Torària i Lluís Companys
3. **Participació l'Institut Tordària i l'IES Lluís Companys al projecte del Teatre Clavé La Mirada del poeta**
4. Col·laboració establerta amb el Centre Obert de Tordera i el Teatre Clavé
5. Col·laboració entre l'Esplai el Garbell i la Biblioteca Municipal
6. Col·laboració entre l'Esplai el Garbell i la Peixera
7. Activitats de la Biblioteca amb tots els centres educatius de Tordera
8. Activitats del Casal de Joves amb els centres educatius (rebre alumnes per a les seves activitats, serveis descentralitzats com ara el PIDCES, etc.)
9. Projecte intermunicipal de drogodependències on van participar diferents agents de la xarxa educativa i social, com ara els centres educatius, serveis socials, joventut, policia local, el CAP i el Centre Obert.
10. Col·laboració de centres educatius amb la Residència Baldiri i Reixac.
11. *Les escoles de ràdio Tordera.*

Voluntat de crear punts i xarxes

Tots els agents entrevistats mostren interès en seguir aprofundint en mecanismes de coordinació entre iguals i en establir una xarxa entre els diferents agents de l'entorn educatiu de Tordera. A tall d'exemple, recollim a continuació algunes de les frases recollides al respecte:

- *[TE_02] Asseguren que és essencial crear punts amb les escoles, amb serveis socials per tal de guanyar visibilitat en totes les actuacions i projectes que es realitzen*
- *[TE_03] Comenta que va haver-hi una participació conjunta entre l'Esplai i les escoles, i es va valorar molt positivament i hi hauria voluntat de repetir-ho.*
- *[TE_03] Comenten que els agradaria formar part del consell escolar del municipi ja que se senten actors educatius a Tordera.*

- [TE_08] La proposta de tenir una millor coordinació amb altres entitat i centres educatius de Tordera i d'altres pobles és una demanda, considera, històrica. Considera oportú l'existència d'un catàleg d'activitats formatives i els agradaria formar-hi part.
- [TE_08] Comenta que el treball en xarxa amb l'Ajuntament ha de ser primordial i necessari, que se'ls facilitin les iniciatives i existeixi un veritable treball per fer un vincle educatiu entre tot el municipi.

Riscos i dificultats per construir xarxa.

Algunes de **les persones entrevistades apunten, riscos o mancances a l'hora d'enfortir els vincles de cooperació**: la por a la pèrdua d'autonomia, la manca de criteris comuns de valoració de qualitat dels projectes educatius o bé, les diferents dinàmiques de relació entre espais institucionals i de caràcter voluntari.

A tall d'exemple, recollim a continuació algunes de les frases recollides al respecte:

- [TE_02] La relació amb la comunitat escolar és fluida, però no succeeix el mateix amb les entitats culturals del municipi, on es donen episodis de tot tipus.
- [TE_02] La relació amb escoles és diversa, amb algunes és molt estreta però en canvi amb la resta de centres no s'arriba a col·laborar d'una forma tan estreta degut a la dificultat del projecte per dur-lo a la pràctica, les dinàmiques dels equips directius, etc.
- [TE_04] Teixit associatiu molt viu i amb molta força, però amb el problema clàssic que són sempre els mateixos els que participen de les entitats.
- [TE_02] Comenten les dificultats que es troben per crear xarxes o sinergies compartides amb altres actors i centres del municipi, que a vegades por representar perdre una mica d'autonomia en els projectes, però es realitza un salt qualitatiu molt gran i que compensa aquesta la possible pèrdua.

b) Les activitats no lectives dins i fora els centres educatius: oferta i valoracions

Tots els centres educatius entrevistats organitzen activitats no lectives dins els centres directament o se n'encarrega l'AMPA i a més. Tordera compta amb un ampli ventall d'entitats o empreses que també ofereixen aquest tipus de recursos en les diferents

franges d'edat. En general, les persones entrevistades coincideixen en valorar que l'oferta d'activitat educativa, cultural i esportiva de Tordera és ampla però s'apunta que hi ha barreres d'accés segons residència, situació socioeconòmica i cultural i que no hi ha prou oferta per determinats públics.

En sintonia amb aquestes reflexions, apareixen dues reflexions majoritàriament compartides: 1) la necessitat de major difusió de les activitats i en el cas dels centres educatius, 2) la possibilitat de coordinar activitats no lectives.

Valoracions sobre l'oferta educativa no lectiva

A tall d'exemple, recollim a continuació algunes de les frases recollides al respecte:

- [TE_02] *En general es comenta que el municipi compta amb una escassa tradició cultural.*
- [TE_05] *Comenten que a nivell esportiu hi ha una oferta molt bona, les instal·lacions esportives estan ben valorades i són molt utilitzades. Existeix una oferta enfocada a públic femení i masculí. També existeix una bona oferta formativa a través d'entitats i associacions lligades al foment de la cultura i de les arts, com ara la música, la dansa o les escoles de llengües. Entitats com El Fòrum de teatre, la Peixera, la Pere Cot, L'Associació de Dones del Tordària, etc.*
- [TE_03] *Comenta també que a Tordera hi manca un espai de relació i de trobada pels joves, abans es reunien a la Creu Roja, era un punt de connexió, però l'actual casal de joves no ha aconseguit captar el perfil ni el nombre de joves. En aquest sentit apunta que les educadores potenciaven molt i feien moltes activitats*
- [TE_08] *Coneix un gran nombre d'activitats i centres que ofereixen activitats extraescolars al municipi com ara des del Casal de Joves, l'espai de la Creu Roja S+Joventut o acadèmies o centres privats. Comenta certa sensació que alguns d'aquests espais estan força estigmatitzats entre els i les joves pel tipus de públic que acullen, fet que frena moltes vegades que participin de les activitats proposades.*

Malestars entre visions divergents del lleure, l'esport i les activitats culturals.

En una altra línia, es detecta cert malestar entre entitats per diferents visions sobre el model de lleure educatiu o de la qualitat de la formació, que es posa de manifest en la

no col·laboració en el disseny de la Formacions de lleure que ofereix el Casal de Joves amb altres entitats de lleure, les diferències de contractació entre activitats de lleure i esportives o els requisits de contractació i formació de diverses entitats culturals.

A tall d'exemple, recollim a continuació algunes de les frases recollides al respecte:

- *[TE_03] El Casal de joves organitza cursos de monitors però mai ha demanat assessorament a l'Esplai, ni tampoc amb els casals d'estiu que s'organitzen a Tordera.*
- *[TE_03] La sensació és que al final la gent va a on és més barat, es fan casal d'esports de rugbi, de futbol, etc., però moltes vegades els monitors no tenen els títols exigits per realitzar les activitats amb infants.*
- *[TE_02] Entre algunes entitats amateurs que no asseguren una bona qualitat professional ni formativa, amb contractacions precàries que no creen cap tipus d'estructura ni formació artística adequada.*
- *[TE_08] En relació a les activitats que es realitzen fora l'escola trobar a faltar una visió de l'esport més basada en valors i no tan en l'esperit competitiu. Aquest element, considera, no és el que s'intenta treballar a les escoles pel que s'haurien de coordinar per treballar vers objectius comuns. Es comenta un projecte anomenat Roda Esportiva com a model de projecte en xarxa amb altres escoles d'altres municipis on es promovia el tast de diferents esports, per trencar la dinàmica de fer el mateix esport que fan els amics de la classe, crear noves dinàmiques relacionals, etc. però no va acabar de quallar.*

Necessitat de coordinar l'oferta no lectiva dels centres educatius.

En tots els centres de primària entrevistats, els centres i les AMPES organitzen activitats extraescolars pel propi alumnat i alguns també acompanyen i deriven cap altres activitats de l'entorn. Es detecta que l'oferta és poc variada i que existeixen barreres d'accés pel que diversos centres expressen la necessitat de major coordinació.

A tall d'exemple, recollim a continuació algunes de les frases recollides al respecte:

- *[TE_09] S'orienten a les famílies cap activitats extraescolars o culturals, idiomes , etc. També es fa un treball coordinat per amb servei socials i EAP per derivar joves al Centre Obert.*

- [TE_09] *Tordera de ciutat educativa no podem viure d'esquenes i només dins de cada centre. Els infants són el futur, perquè no s'obren les extraescolars a de tots els centres a tots els altres? Estarien a favor de fer-ho per ampliar ventall i diversificar l'oferta.*
- [TE_06] *En relació a les activitats organitzades per les AFAS o altres centres, comenta que cada centre fa les seves activitats i no hi ha una programació conjunta.*

Desigualtat en l'accés a recursos i oportunitats educatives

Tant els centres educatius com la resta d'agents valoren que l'oferta no lectiva en edat escolar presenta una sèrie de **barreres d'accés, principalment: ubicació, preu i desinformació**, per això apareixen tres comentaris suggerint canals d'informació unificats i coordinats. D'altra banda, detectem que no tots els actors són coneixedors de les beques i ajuts per l'accés.

A tall d'exemple, recollim a continuació algunes de les frases recollides al respecte:

- [TE_07] *En relació a la tipologia d'activitats les esportives son les més freqüentades, però en relació a les activitats artístiques o culturals l'oferta és força petita o els espais existents, com ara el Teatre Clavé, ja sigui per la seva pròpia capacitat o sobretot pels preus de les activitats, no poden absorbir la forta demanda que creu que existeix.*
- [TE_04] *Assignatura pendent de les urbanitzacions, poble disgregat que dificulta la comunicació. La gran majoria de joves viuen a les urbanitzacions o altres municipis. Aquest fet provoca que no sigui fàcil accedir a les propostes de la biblioteca, del casal de jove o del teatre Clavé.*
- [TE_05] *Els usuaris són en la seva majoria d'una condició socioeconòmica mitjana i del nucli urbà de Tordera, pel que es fa necessari intervenir i atreure la resta de població jove que viuen a les urbanitzacions o altre centres dispersos del municipi.*
- [TE_07] *La desconexió de les activitats existents i lligat al lloc de residència de molts dels estudiants del centre educatiu, la majoria en urbanitzacions, provoca que no baixin al municipi a participar dels espais o activitats.*
- [TE_05] *s'hauria de dotar d'algun tipus d'ajuda econòmica per als joves que volen per exemple participar de les activitats del Teatre, ja que el tema del preu pot limitar el seu accés.*
- [TE_06] *Comenta que no coneixen en detall si existeixen ajudes o subvencions per activitats educatives i culturals al municipi.*

- [TE_07] Lligat amb això, considera que s'haurien d'establir criteris més inclusius o basats en criteris socials com ara beques d'accés per tal de cobrir la necessitat de formació no reglada fora de l'escola. O si ja existeixen, que es donin a conèixer d'una forma més general tant als centres educatius com a la població en general de Tordera.

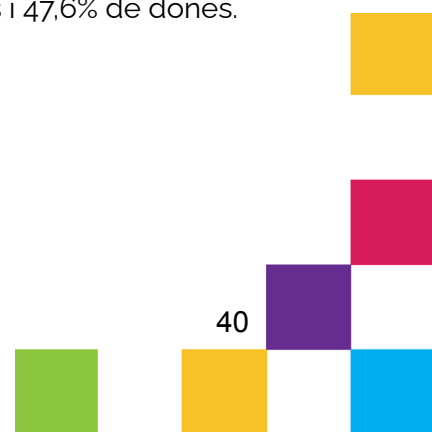
Mancança de visibilitat a les activitats extraescolars

A tall d'exemple, recollim a continuació algunes de les frases recollides al respecte:

- [TE_03] Aprofitar per comentar que s'hauria de donar més visibilitat a les activitats extraescolars en general, més enllà de les activitats esportives, i també a les organitzades des del centre obert, on es treballa amb conjunts d'infants que ho necessiten molt.
- [TE_05] Comenta en aquest sentit que manca una visió global del que fan els altres agents, faltaria més informació a nivell intern sobre el que fan de cara al públic i la feina interna o la que es vol fer.
- [TE_05] En relació a la necessitat d'incloure una mirada inclusiva o de treball en la diversitat en les activitats opina que és de vital importància i molt necessari a Tordera. En aquest sentit també creu que s'haurien de realitzar tallers o formacions per al personal públic o d'entitats per tenir més eines de cara a integrar aquesta metodologia en les activitats
- [TE_07] Considera que hi ha una desconexió de les activitats educatives fora de les escoles o no reglada que s'ofereixen al municipi, i que els centres educatius haurien de tenir un catàleg actualitzat del que s'està fent, per explicar-ho a les famílies o als alumnes.

Conclusions: oportunitats educatives de la infància de 0 a 14 anys

La població en edat infantil a Tordera per l'any 2019 representa el 17% del conjunt de la població, que en xifres absolutes se situa en 2.968 infants. Si els agrupem per franges d'edat quinquennals, el grup majoritari és la franja situada entre els 10 i 14 anys (36,7%), seguit dels de 5 a 9 anys (34%) i els de 0 a 4 anys (29,3%). Per sexes, trobem una major presència de nens en totes les 3 franges, representant un 52,4% homes i 47,6% de dones.



Entre els alumnes amb edats compreses entre els 3 i els 16 anys residents a Tordera, un 10% estudien fora, mentre que els que no resideixen a Tordera però hi cursen els seus estudis representen un 4%.

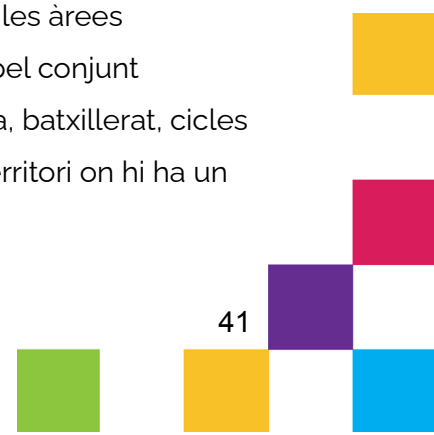
En relació a la distribució i tendència d'alumnes en estudis obligatoris, **Tordera es caracteritza en tots els nivell educatius no universitaris per tenir un nombre major de joves que marxen fora del municipi a cursar els seus estudis que els que rep de fora del municipi.** Les taules del curs escolar 2020-2021 realitzades per Inspecció Educativa del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya evidencien una realitat, a P3 un 28,2% d'infants no estudien a Tordera, i a 1er d'ESO aquesta xifra es situa en un 25%.

En relació a l'any 2019 i per a l'oferta educativa reglada i obligatòria dels infants i adolescents fins als 16 anys, i més concretament la que fa referència a la de 2n cicle d'educació infantil fins a l'Educació secundària Obligatòria, obtenim dades a través de l'Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT) força interessants. Pel cas que ens ocupa en aquest apartat, és a dir, pels alumnes en edats entre els 3 fins als 16 anys, un 10% dels mateixos tot i ser residents al municipi estudien fora, mentre que els que no resideixen a Tordera però cursen els seus estudis representen un 4%.

Dins d'aquesta franja i tipologia d'estudis, els estudis de primària (dels 6 als 12 anys d'edat) són els que es fan més evidents aquestes dades, doncs el percentatge d'alumnes residents que no estudien a Tordera es situa en un 11,6%.

En relació a la distribució i tendència d'alumnes en estudis obligatoris, Tordera es caracteritza en tots els nivell educatius no universitaris per tenir un nombre major de joves que marxen fora del municipi a cursar els seus estudis que els que rep de fora del municipi.

Tot i aquestes xifres força destacables, val a dir que Tordera és dins de les àrees geogràfiques analitzades (el Maresme i el conjunt del territori català) i pel conjunt d'estudis no universitaris, és a dir, educació infantil, primària, secundària, batxillerat, cicles formatius de grau mitjà i cicles formatius de grau superior, els segon territori on hi ha un



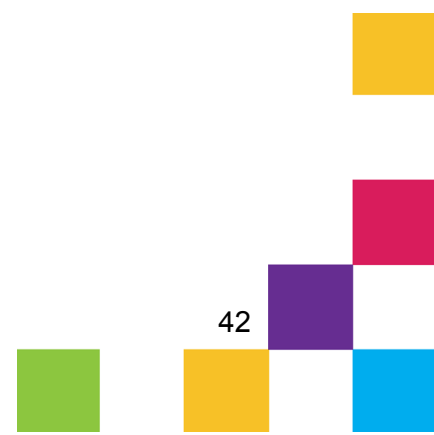
percentatge més elevat d'alumnes residents que estudien al mateix municipi, situant-se en un 81,4%. Aquesta mateixa dada a nivell comarcal es situa en un 78,5%, mentre que la mitjana catalana és del 82,9%.

Si bé aquestes dades serveixen per posar xifres, quantificar i fer una petita fotografia d'aquesta problemàtica, no evidencien els motius pels quals succeeix. Al llarg dels diferents apartats de l'estudi realitzat s'han anat entreveient diferents motius que podrien explicar aquesta tendència que any rere any ha anat en augment, i que té a veure amb els motius pels quals un 10% dels joves en edat escolar obligatòria no es queden a Tordera, com per exemple es podria explicar per una falta d'arrelament de determinada població al municipi, el creixement poblacional i residencial dels darrers anys (augment del 12% de població) o una tendència a cercar fora del municipi una oferta educativa que no s'està oferint, entre d'altres.

En relació a l'oferta socioeducativa fora de l'horari escolar, la franja que ens ocupa tot i ser ample i de característiques i perfils socioeconòmics molt diverses, està força coberta per diferents serveis i activitats que es realitzen al municipi.

En aquest sentit **els centres educatius del municipi realitzen un treball d'enfortiment d'experiències i de pràctiques diverses centrades en àmbits educatius però també en l'àmbit de l'esport, la difusió de la cultura en general, l'aprenentatge de llengües o l'àmbit del reforç escolar**. En aquesta franja d'edat es compta amb especial èmfasi amb la col·laboració i el treball conjunt d'altres agents del municipi que també participen i actuen en diferents àmbits de la vida dels infants.

Tot i aquesta existència d'una oferta socioeducativa fora de l'horari escolar oferta per agents públics o de privats, es detecta en l'anàlisi realitzada una necessitat de dotar d'estructura i de cos tot aquest ampli ventall de possibilitats. Es recullen diverses opinions des de centres educatius i agents entrevistats que expressen, o bé el desconeixement del què s'està oferint en altres espais i agents del municipi, o bé la manca de informació sobre com accedir o com oferir als seus alumnes opcions diferents a les que poden conèixer com a propis ciutadans del municipi.



Existeix una necessitat d'articular un espai únic o catàleg d'activitats per tal de difondre'l entre els diferents agents que estan en contacte amb els joves, però també les seves famílies i els propis infants.

Els propis centres educatius, amb major o menor mesura, organitzen les seves activitats en horari extraescolar per tal de recollir i oferir diverses possibilitats d'aprenentatge i experiències, ja siguin organitzades a través de les Associacions de Famílies d'Alumnes (AFA) de cada centre o pel propi centre educatiu. Seguint aquesta línia d'anàlisi, aquest fet pot crear certes desigualtats d'oportunitats, doncs s'ha detectat en l'estudi realitzat, escoles i centres educatius que acullen un major nombre de famílies més vulnerables o amb un menor grau d'implicació o d'arrelament en la vida del municipi, fet que els allunya de les dinàmiques d'altres espais o centres educatius on sí que existeix una vinculació més forta amb el territori i les seves entitats, tradicions, etc.

Escoles i centres educatius que acullen un major nombre de famílies més vulnerables o amb un menor grau d'implicació o d'arrelament en la vida del municipi, els allunya de les dinàmiques d'altres espais o centres educatius.

D'aquesta manera es pot afavorir la creació de discursos lligats amb la tipologia de públic i d'alumnes que acullen els centres educatius, per exemple, alumnes del poble o alumnes de fora. Creiem que s'hauria de treballar per enfortir-los i dotar-los de recursos per garantir una formació extraescolar rica i equilibrada, en cas contrari, es tendirà a contribuir a la percepció que existeixen centres educatius que no realitzen activitats fora del seu horari lectiu per una falta d'interès o de motivació, quan creiem que serien aquests centres els que major dotació i oferta haurien d'oferir. Exemples d'aquestes activitats les trobem en els cursos de llengües estrangeres, treballs en grups per millorar el rendiment escolar o activitats de caire més cultural com poden ser classes de música, cant, dansa, etc.

També voldríem destacar la voluntat dels diferents agents entrevistats d'incloure una visió integradora i inclusiva en la seva oferta d'activitats, pensada per a tot tipus d'infants i amb la voluntat d'arribar a una pluralitat de casos i necessitats.

De l'anàlisi realitzat i del discurs obtingut de les diferents entrevistes s'extreu que l'actual **Centre Obert de Tordera** està realitzant una gran tasca socioeducativa vers aquells infants i joves de famílies amb pocs recursos; juntament amb el sistema de serveis socials que actua com a catalitzador de demandes, d'anàlisi de casos problemàtics i de l'ofertament de determinades beques i ajudes per intentar afavorir els col·lectius més vulnerables.

Existeixen determinats projectes que vinculen els infants del Centre Obert amb entitats de caire cultural del municipi, com ara el Teatre Clavé, on es fomenta el treball en expressió artística. Tot i aquesta interessant experiència no s'han detectat en els discursos i anàlisis realitzats, altres projectes vinculats amb el Centre Obert.

Creiem que com a espai municipal, el Centre Obert hauria de ser un espai de referència per a tot tipus de població, justament per trencar amb el discurs detectat sobre la tipologia de joves que fan ús de les seves activitats i serveis.

Existeixen també projectes educatius que s'enfronten al fracàs escolar i a la desigualtat educativa, que impulsen noves competències, que generen oportunitats i eduquen en la solidaritat o la inclusió, realitzats per diverses escoles amb la participació d'agents externs del municipi per tal d'establir vincles i relacions en xarxa.

Diferents centres educatius participen de projectes vinculats al **Teatre Clavé**, entitat cultural i artística de referència al municipi. Es tracta de projectes que pretenen apropar les arts escèniques i l'expressió artística als i les joves, amb activitats i espectacles escèniques dins i fora de les aules escolars. La creació i el treball en aquest tipus de projectes es considera molt necessari per tal d'enfortir i teixir relacions entre els actors educatius de Tordera.

Ràdio Tordera també forma part d'aquesta xarxa d'agents externs a les escoles que participa d'aquesta tipologia de projectes a través d'un programa setmanal on hi participen totes les escoles participant en un programa en directe, on cada setmana s'escolten diferents alumnes de primària i secundària. Altres experiències d'aquesta tipologia de programes, i guardonades amb premis d'àmbit nacional, també tenen a veure amb la creació de vincles i lligams entre generacions, com el que es realitza amb

la residència Vitàlia l'Albert, projectes de caràcter intergeneracional de teatre on es treballa el nivell emocional.

Projectes treballats des de diferents agents del municipi i amb la implicació d'entitats educatives o culturals són claus per establir espais de caràcter comunitari que repercutiran, per exemple, en la sensació d'arrelament al municipi.

En paral·lel a l'oferta vinculada als centres educatius i les entitats que hi col·laboren, existeixen tota una sèrie d'altres espais públics i privats on es realitzen activitats de caire cultural i educativa, com ara espais d'aprenentatge de llengües estrangeres, reforç escolar, classes de música, activitats esportives, expressions artístiques, etc.

En aquest àmbit concret, en l'oferta realitzada per entitats privades o centres públics, s'ha detectat una certa sensació de competència en el caire de determinades activitats, com poden ser les relacionades amb la formació artística o musical. Si bé aquestes estan ben complimentades per l'oferta de qualitat realitzada des del Teatre Clavé, la manca de places, una demanda elevada, el cost de les mateixes, o la situació territorial de la pròpia entitat, fan necessària la intervenció d'altres espais i entitats que ofereixen formacions similars.

D'aquesta manera les activitats ofertades per entitats de caire cultural com **La Peixera, Pere Cot o Forum** serveixen per donar cabuda a molts joves que per diverses qüestions com ara la proximitat geogràfica, l'afinitat per les activitats o metodologies proposades o per una flexibilitat més gran en les modalitats proposades, serveixen de gran complement a l'oferta cultural que es realitza a Tordera.

En la mateixa línia i durant els mesos d'estiu s'ofereix a Tordera un ampli ventall de **Casals d'Estiu** adreçats a infants i adolescents. Aquesta oferta de casals d'estiu està àmpliament coberta per entitats públiques i privades del municipi. Si bé la majoria tenen temàtiques i àmbits molts similars lligats a activitats esportives, activitats de lleure o culturals, de l'anàlisi realitzat es pot extreure la mancança de vincular tota aquesta oferta vers una línia educativa concreta per tal de vetllar per una bona experiència i qualitat de les diferents activitats proposades. De la mateixa manera **també es destaca la necessitat que el personal formador compleixi amb els requisits adequats per a realitzar aquest tipus d'activitats educatives amb els infants.**

Considerem que l'existència d'espais públics i privats que ofereixen formacions similars, s'ha de complementar en base a criteris de qualitat i d'un bon sistema d'aprenentatge i ensenyança.

Un teixit ben repartit i complimentat pot arribar a una quantitat de públic juvenil més ampla i diversa, enfortint els llaços per la cohesió social del municipi.

Les entitats del municipi que centren el seu esforç en l'àmbit educatiu també ofereixen un seguit de recursos, que tot i ser més limitats, també cerquen arribar a un percentatge de població ampli i divers. Tot i així, i donada les característiques geogràfiques del municipi on existeixen diferents realitats territorials formades per un centre poblacional i urbanitzacions més o menys comunicades amb aquest, repercuteix en l'abast i el nombre d'infants als quals es pot arribar. **Es troben doncs certes barreres d'accés en funció del seu lloc de residència vinculades al transport i la mobilitat dins del nucli de Tordera.**

Tot i aquestes limitacions, les quals s'han de tenir en compte, no poden ser determinants alhora de facilitar una oferta plural i diversa. D'aquesta manera serveis com els que s'ofereixen des de la **biblioteca municipal**, estretament lligada a la majoria de centres educatius de Tordera, serveixen per intervenir i disminuir aquestes desigualtats o barreres per accedir a determinats cursos o serveis. Així doncs cal destacar el paper determinant que la biblioteca realitza alhora no només d'oferir els seus serveis destinats a difondre la cultura, la lectura o projectes vinculats dins els propis centres educatius, sinó que **pot actuar com a veritable eix vertebrador i canalitzador d'ofertes lligades amb transmetre valors educatius als infants.**

L'oferta socioeducativa dels diferents serveis i entitats del municipi acompanyen i complementen les que s'ofereixen dels centres educatius. De l'anàlisi realitzada s'extreu que **una de les principals fonts d'activitats són les realitzades per les entitats esportives del municipi, variada i força estesa entre la població juvenil de Tordera.** Tot i aquesta àmplia oferta, s'extreu també un discurs que pretén orientar, i des d'un concepte pedagògic, l'esport com mitjà per transferir valors, cercant la participació per damunt de la competitivitat, potenciar la funció integradora i de cohesió social de l'esport i contribuir mitjançant la pràctica esportiva a la formació en valors com la tolerància, el respecte als altres i a les regles, la confiança en un mateix, etc.

Així doncs, es considera que les activitats esportives poden enfortir el sentiment de pertinença i de respecte vers els altres, per tal d'encabir-lo en un sentit ampli amb altres activitats socioeducatives que persegueixen justament un enfortiment en valors i creixement personal com a individus, i de retruc, en la construcció de collectius més implicats i participatius.

En aquest sentit cal destacar el paper que **l'Esplai El Garbell** desenvolupa al municipi com a espai que pretén transmetre valors educatius lligats al desenvolupament personal i de grup. Les seves activitats reben una forta aflluència de joves i de procedències diferents en el municipi, té un fort arrelament pels seus anys d'existència i pretén desenvolupar activitats educatives i sociocomunitàries amb col·laboració amb altres espais i agents, pel que pensem que fora bo integrar-lo d'alguna forma en l'estructura d'espais educatius del municipi.

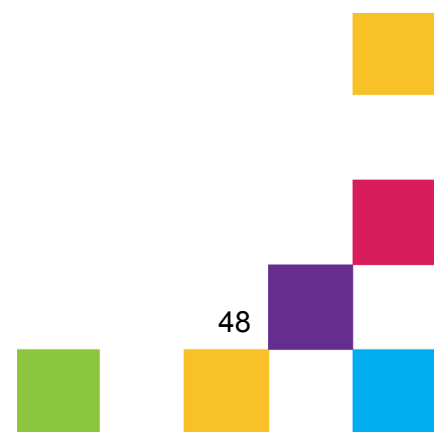
Seguint amb l'anàlisi d'agents participants en les ofertes educatives i socioeducatives del municipi adreçades a aquestes franges d'edat, cal destacar també l'ampli ventall que s'ofereix des del **Casal de Joves**, que tot i està destinat a una població més gran, també ofereix activitats i cursos estables o puntuals adreçats a la població que ens ocupa. El Casal de Joves té com a objectius propis constituir un espai de dinamització potenciant i promovent la cultura, l'educació, la creació o l'associacionisme, així com establir una programació contínua i diversificada d'activitats juvenils d'àmbits diversos. Ofereixen doncs una programació trimestral que combina propostes de naturalesa molt diferent, pensada per a un públic amb inquietuds i interessos diversos. Es diferencia entre els tallers diaris i gratuïts adreçats al públic menor de 16 anys i les activitats dirigides a un públic més adult.

D'entre els serveis que s'ofereixen des del Casal i vinculat amb el servei de **Punt d'informació juvenil**, cal destacar el paper actiu i ben valorat des dels centres educatius en relació al **Programa d'informació i dinamització als centres d'educació secundària (Programa PIDCES) que es desplaça als centres educatius del municipi per informar i oferir els seus serveis i recursos als i les joves**. De l'anàlisi realitzada s'extreu una valoració molt positiva d'aquest programa doncs serveix de punt de connexió entre els espais educatius formals de Tordera amb una part de les activitats o serveis que s'ofereixen al municipi. Tot i això, aquest espai no serveix per recollir la totalitat d'ofertes i



serveis que es realitzen al municipi, però sí que pot articular una primera aproximació i difusió d'activitats.

- És essencial crear ponts entre les escoles i les entitats
- Mecanismes de comunicació entre agents educatius efectius
- Catàleg de l'oferta socioeducativa de Tordera
- Coordinació en l'oferta que s'ofereix
- Obrir vies d'entrada o connexions a activitats educatives entre escoles



5. Conclusions: oportunitats educatives de la joventut de 14 a 30 anys

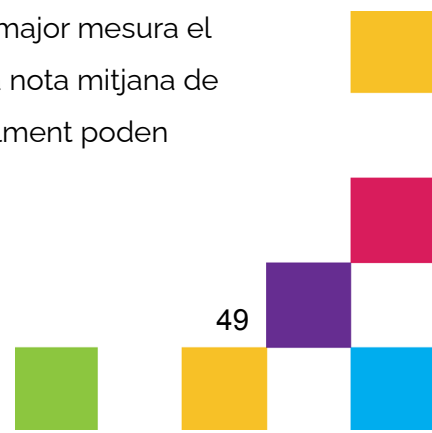
La població en edat juvenil a Tordera per l'any 2019 representa el 14,6% del conjunt de la població, que en xifres absolutes es situa en 2.510 joves. Si els agrupem per franges d'edat quinquennals, el grup majoritari és la franja situada entre els 15 i 19 anys (36,5%), seguit dels de 25 a 29 anys (34,3%) i els de 20 a 24 anys (29,2%). Per sexes trobem una major presència d'homes en totes les 3 franges, representant un 52% homes i un 48% de dones.

En relació a la distribució i tendència d'alumnes en estudis obligatoris, com ja s'ha mencionat a l'inici d'aquesta diagnosi, Tordera es caracteritza en tots els nivells educatius no universitaris per tenir un nombre major de joves que marxen fora del municipi a cursar els seus estudis que els que rep de fora del municipi.

Les taules del curs escolar 2020-2021 realitzades per Inspecció Educativa del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya evidencien una realitat, un 35,5% d'estudiants en edat d'estudis postobligatoris no estudien a Tordera.

En aquest cas, i en relació a l'any 2019 i per a l'oferta educativa reglada i post obligatòria dels joves majors de 16 anys, i més concretament la que fa referència als de Batxillerat i els Cicles Formatius que s'ofereixen al municipi, obtenim dades a través de l'Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT) força interessants. Pel cas que ens ocupa en aquest apartat, un 36,5% dels alumnes majors de 16 anys que cursen el Batxillerat, tot i ser residents al municipi, estudien fora del mateix. Per altra banda els que no resideixen a Tordera però hi cursen els seus estudis representen un 4,8%.

Pel cas dels cicles formatius aquest fenomen encara és més evident doncs les places limitades del curs que s'ofereix en aquest tipus de formació limiten en major mesura el nombre d'alumnes que el poden cursar, a més d'existir sistemes com la nota mitjana de l'ESO per accedir-hi que també fan una tria sobre els alumnes que finalment poden



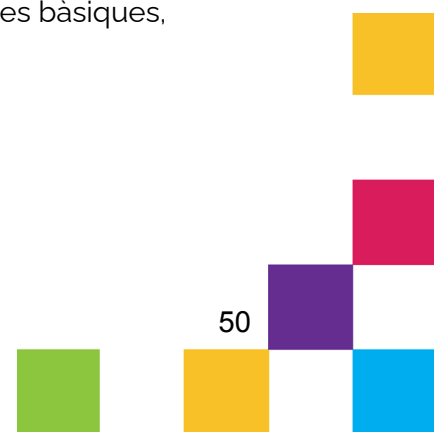
cursar aquests estudis. D'aquesta manera i segons les dades d'Idescat, un 84% de joves residents que cursen Cicles Formatius no estudien al municipi de Tordera.

Per altra banda existeixen 125 joves que són residents al municipi de Tordera però estudien un Cicle Formatiu de Grau Superior, oferta formativa que no s'ofereix al municipi, pel que es desplacen a d'altres territoris per a cursar-lo.

En la totalitat de centres educatius, en funció de la seva pròpia capacitat, es realitza una orientació acadèmica en els darrers cursos de l'Educació Secundària Obligatòria (ESO) per tal de facilitar els joves el seu camí o trajectòria acadèmica. Tot i així, de les diferents dades i discursos analitzats s'extreu una necessitat de treball conjunt per tal d'establir línies homogènies pel treball amb aquells joves que no tenen una línia definida o que no graduen la ESO. Determinats centres que tenen un alumnat amb problemàtiques i necessitats amb majors dificultats, no només educatives, sinó socioeconòmiques o familiars, comencen aquest treball més individualitzat a partir de 1er d'ESO doncs es considera que se'ls ha d'acompanyar d'una forma més propera. Altres centres analitzats comencen a partir de 3er d'ESO, pel que quan els alumnes són a 4rt poden tenir una idea més clara sobre quin camí poden triar.

En aquest sentit **cal incloure els serveis municipals adreçats a l'orientació acadèmica i/o laboral per tal de facilitar i apropar els recursos existents als centres educatius**, doncs en cas contrari es pot tendir a que cada centre educatiu estableixi el seu propi sistema d'informació i orientació. Un altre element detectat en l'anàlisi d'aquest estudi ha sigut la creixent preocupació en torn de la problemàtica de l'absentisme escolar, sobretot en determinats centres escolars, fet que propicia una dificultat afegida a les pròpies capacitats dels centres educatius per realitzar aquest seguiment de l'alumnat amb majors dificultats.

Existeixen a Tordera espais específics de serveis d'atenció a joves, com ara des del Casal de Joves, el Servei Local d'Ocupació o l'Escola d'Adults, per tal d'orientar-los en el seu pas cap a estudis superiors postobligatoris, estudis complementaris com programes de formació específics, cursos adreçats a millorar capacitats i competències bàsiques, cursos de preparació per a proves d'accés, etc.



Cal enfocar una **estratègia conjunta entre centres educatius i serveis municipals** per tal de planejar una direcció comuna d'aquell seguit de joves amb problemàtiques lligades als seus estudis.

Aquest treball d'orientació realitzat dins de les aules escolars per les figures dels tutors acadèmics o pels professionals d'orientacions educatives es realitza en base a projectes individualitzats, treball grupal i, en la mesura que sigui possible, intervinent també amb les famílies. Tot i els esforços que es realitzen es detecta de l'anàlisi realitzat certes mancances a nivell de recursos disponibles per realitzar els seguiments d'aquells casos més difícils.

En relació a l'oferta socioeducativa fora de l'horari escolar, la franja que ens ocupa tot i ser ample i de característiques i perfils socioeconòmics molt diverses, està força coberta per diferents serveis i activitats que es realitzen al municipi.

De la mateixa manera que succeïa amb les franges d'edats més joves, trobem una oferta socioeducativa fora de l'horari escolar organitzada per entitats i serveis en base a activitats relacionades en àmbits diversos, com poden ser activitats de caire esportiu, de caire cultural (música, dansa, pintura, etc). D'aquesta manera s'està oferint tota una sèrie de recursos educatius amb la participació d'agents públics i privats, que es complementa i s'adequa força a les tipologies de joves de Tordera.

L'espai de Casal de Joves ofereix una programació trimestral d'activitats que pretén combinar propostes de naturalesa molt diferent, pensada per a un públic amb inquietuds i interessos diversos. Es diferencia entre els tallers diaris i gratuïts adreçats al públic menor de 16 anys i les activitats dirigides a un públic més adult, major de 16 anys (i amb un cost molt reduït), en què no només es realitzen accions de l'àmbit del lleure sinó que també es compta amb càpsules formatives, xerrades i exposicions.

Les accions dutes a terme pel Teatre Clavé també són referència al municipi i per aquesta franja jove en l'àmbit cultural. Ofereixen estudis i cursos de dansa, música, belles arts i teatre a través del seu programa de Centre de Formació Artística.. Les escoles de música i dansa estan reconegudes com a grau elemental de la Generalitat, reglada i controlada per Inspecció del Departament d'Educació. Des d'aquesta entitat també es

realitza, amb determinades escoles, un projecte educatiu dins i fora de les aules, amb alumnes de 1er de batxillerat entorn d'una temàtica concreta que es tria a l'inici de curs.

S'ha d'apostar per projectes educatius que vinculin agents interns i externs de les escoles, projectes de diversos àmbits, que fomentin el contacte i el treball en xarxa entre els agents educatius del municipi.

Si bé de l'anàlisi realitzada es detecta que en els cursos de primària i la ESO existeixen determinats projectes comuns que agrupen entitats i centres educatius, no es fa tan evident per als cursos de Batxillerat i Cicles Formatius. Suposa un repte evident el treballar amb joves d'edats més grans que segurament tindran altres interessos o motivacions diferents als infants, però creiem necessari que cal continuar en la línia realitzada en els cursos anteriors.

Podria doncs posar-se l'objectiu en crear vincles i sinergies més intenses entre els mateixos centres educatius per tal de compartir idees i projectes que tinguin vinculació amb el medi de Tordera, amb l'esport o amb entitats culturals i educatives del municipi. De l'anàlisi realitzada s'extreu **una demanda intensa de voler treballar en dinàmiques generadores de noves relacions i intercanvis entre centres i entitats educatives.** Creiem que aquest focus de treball, encara que feixuc i difícil en un principi, podria aportar grans beneficis a nivell educatiu, així com cohesionar el municipi vers un sentiment més fort de pertinença.

En aquest punt, existeixen a Tordera determinades ajudes i beques per facilitar que el jovent amb menys recursos puguin també participar d'aquesta oferta educativa de qualitat. Aquestes ajudes tenen la finalitat de garantir un accés igualitari a l'oferta formativa extraescolar, de manera que fomenti una societat més inclusiva donant l'oportunitat d'accedir-hi a aquells col·lectius més vulnerables. Tot i l'existència d'aquestes ajudes i els beneficis que comporten, el nombre de recursos existents per aquestes beques és reduït i arriben a un nombre limitat de persones.

Més enllà de la quantia econòmica considerem que aquests recursos han de continuar existint i sobretot s'ha d'aprofundir en una campanya per difondre l'existència dels mateixos entre els diferents agents i actors que intervenen a Tordera.

De l'anàlisi realitzat en aquest estudi s'extreu una certa sensació de desconeixement de l'existència d'ajudes i/o beques, pel que es considera que s'hauria **d'aprofundir en la seva difusió** per a que tothom tingui coneixement de la seva existència.

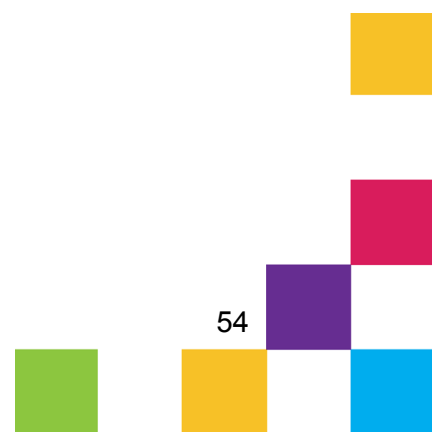
De la mateixa manera que succeïa en l'oferta socioeducativa per als infants, en aquesta franja també existeixen entitats d'àmbit públic i privat que ofereixen diferents activitats d'àmbits molt diversos. L'anàlisi realitzat ens mostra com de nou les activitats de caire esportiu són les que representen a una major pluralitat de joves, tant pel que fa al seu nombre com a la seva diversitat social. Tot i així, i de nou altre vegada, es recalca la necessitat de treballar l'esport a través del foment de valors, i menys en una pràctica únicament basada en la competició.

Altres exemples d'activitats que també ocupen molts joves d'aquesta franja d'edat són les que corresponen a millorar la seva formació personal i acadèmica, ja sigui per exemple en l'àmbit del reforç escolar, en les competències de llengües estrangeres o en l'àmbit cultural..

Com hem comentat anteriorment serveis com el Casal de Joves, a través de la seva programació d'activitats i espais d'oci i de lleure, l'Escola d'adults, on també es realitzen cursos i classes dirigides en àmbits educatius més o menys reglats, l'espai de la biblioteca municipal, on també es poden realitzar per exemple activitats d'intercanvi d'idiomes, cursos o tallers sobre temàtiques diverses, etc. i les activitats realitzades per entitats privades del municipi, com ara de formació artística per La Peixera o Pere Cot, són exemples d'aquest ventall de possibilitats.

Tot i aquesta diversitat d'oferta, i arrel de l'anàlisi realitzada amb els agents entrevistats, **es destaca la necessitat, i a l'igual que succeïa per a les franges més joves, de disposar d'una catàleg o recull d'activitats.** Aquest catàleg pot ser interessant no només per als possibles usuaris de les mateixes, sinó també per donar a conèixer entre els diferents professionals i agents que treballen amb joves sobre l'existència de determinada oferta cultural, les accions que realitza una entitat, o la temàtica de la programació trimestral que en realitza una altre.

Un **recull o catàleg d'activitats educatives** del municipi pot generar una doble funció: primer com document físic o virtual d'informació per als possibles usuaris, i segon, i molt important després de l'anàlisi realitzada, per donar-la a conèixer entre els diferents professionals, entitats i serveis del municipi que estan en contacte amb el jovent de Tordera.



6. Conclusions: oportunitats d'aprenentatge en l'edat adulta

La població major de 30 anys a Tordera per l'any 2019 representa el 68,2% del conjunt de la població, que en xifres absolutes es situa en 11.738 persones. Dins d'aquest conjunt, trobem una percentatge força similar d'homes (49,9%) que de dones (50,1%).

Si els agrupem per dècades, el grup majoritari és la franja situada entre els 40 i 49 anys (26,2%), seguit dels de 30 a 39 anys (21,2%), els de 50 a 59 anys (19,4%), els de 60 a 69 anys (15%), els de 70 a 79 anys (10,9%), els de 80 a 89 anys (6%) i per últim els majors de 90 anys que representen un 1,2% de la població total del municipi,

En relació al nivell educatiu de la població de Tordera, i per les últimes dades de les que es disposen per l'any 2011, el municipi mostra unes dades educatives més baixes que la comarca i la mitjana catalana. El nivell d'instrucció es refereix al nivell d'estudis més alt assolit per la persona estudiï o no en la data de referència. Es considera que una persona ha assolit un determinat nivell d'instrucció quan ha finalitzat i ha aprovat tots els cursos d'aquest nivell i es troba en condicions d'obtenir el títol o diploma corresponent. Aquesta variable s'investiga per a la població de 16 anys i més.

Nivell d'instrucció de la població de 16 anys i més. Diferents territoris. 2011

| | Tordera | Maresme | Catalunya |
|--------------------------|---------|---------|-----------|
| No sap llegir o escriure | 318 | 5733 | 106217 |
| Sense estudis | 1296 | 27884 | 517107 |
| Educació primària | 2389 | 45468 | 837313 |
| ESO | 5221 | 105777 | 1762340 |
| Batxillerat superior | 1068 | 48345 | 843227 |
| FP grau mitjà | 1229 | 24336 | 437978 |
| FP grau superior | 617 | 24808 | 454519 |
| Diplomatura | 407 | 25252 | 418988 |

| | | | |
|--------------------------|-------|--------|---------|
| Grau universitari | 188 | 8076 | 146704 |
| Llicenciatura i doctorat | 319 | 35858 | 699055 |
| | 13052 | 352967 | 6223448 |

Font: IDESCAT a partir de l'Enquesta padronal de 1996 i cens de 2001

Si treballem en termes relatius, podem observar com Tordera mostra un alt percentatge de persones dins de les dues primeres categories de la taula, representant un 12,3%, 3 i 2 punts per sobre que la mitjana comarcal i catalana respectivament. Aquesta dada es força significativa per l'elevat percentatge poblacional que declara o bé no saber llegir i/o escriure o que en saben però que van assistir menys de 5 anys a l'escola.

Seguint amb l'anàlisi del nivell formatiu reglat, Tordera mostra uns nivells força diferents als del Maresme i Catalunya pel que fa als estudis superiors: l'any 2011 només un 7% de la població els assolida, 12 i 13 punts per sota de la mitjana comarcal i catalana, respectivament. Els estudis superiors i segons la classificació per graus realitzada per IDESCAT, equivalen a les persones amb estudis de tercer grau, és a dir, persones amb estudis universitaris (diplomatura, grau o llicenciatura), màster o doctorat.

Pel cas de Tordera, el percentatge més alt de persones, un 62,3%, es situen en els estudis de segon grau, 5 i 6 punts per sobre de la mitjana comarcal i catalana. Els estudis de segon grau engloben la ESO, Batxillerat, Cicles Formatius de grau mitjà o Cicles Formatius de grau superior.

La població de Tordera presenta unes dades en relació al nivell educatiu per sota de les mitjanes comarcal i catalana en relació a l'assoliment dels estudis superiors.

Si analitzem aquestes dades educatives per sexes, observem com els homes es situen en una franja educativa més baixa, doncs un 85% es situen en estudis de primer grau (20,5%) i de segon grau (64,5%). Les dones en canvi es situen en un 76%, representant un 16% de primer grau i un 60,2% en estudis de segon grau.

Aquestes dades confirmen un grau més elevat de formació en les dones, situant-se en els estudis de tercer grau en un 8,5%, mentre que els homes que assolixen aquest grau d'estudis representen un 5,5%.

Les dones de Tordera tenen nivells formatius més elevats que els homes, seguint la tendència general a nivell català.

Respecte als centres educatius, en l'educació obligatòria es mostra una bona diversitat d'oportunitats per als infants i joves, i es pot fer una transició cap a l'educació postobligatòria a Tordera. En les etapes postobligatòries, encara que l'oferta sigui limitada, la població adulta té opcions educatives dins el mateix municipi.

Per tal d'ampliar i enriquir l'oferta formativa postobligatòria al municipi, es podria dur a terme una diagnosi de les necessitats educatives de la població adulta actual, analitzant el mercat de treball de la comarca i així adaptar els estudis postobligatoris a les característiques econòmiques del territori.

Finalment, en relació als diferents espais educatius on s'ofereix formació reglada o no reglada al municipi de Tordera, existeixen diferents espais adreçats a aquest col·lectiu de persones adultes.

El **Servei Local d'Ocupació i Formació** té per objectiu general ajudar a promoure i provocar una millora a les persones usuàries en tots els àmbits relacionats amb el desenvolupament personal, competencial vers el món laboral i formatiu per aconseguir els seus propis objectius vitals i professionals. Qualsevol persona major de 16 anys empadronada al municipi de Tordera té accés als projectes i recursos del Servei Local d'Ocupació i Formació.

Aquests són els principals recursos i programes del Servei Local d'Ocupació i Formació::

- Projectes Diputació de Barcelona: 2 programes d'inserció laboral i formatius, un dirigit a treballar competències, factors ocupacionals, suport emocional i tècniques de recerca de feina, un altre dirigit a adquirir competències digital. Un tercer projecte que es treballa en xarxa amb 5 ajuntaments més i té una orientació en transformació digital.
- Projectes amb el SOC: Espais i recursos de recerca de feina.
- Accions pròpies: orientació i assessorament laboral, accions grupals, intermediació laboral, treball amb les empreses, Club de feina, suport en la realització de tràmits amb altres administracions: SEPE, SOC...
- Accions formatives des d'una perspectiva transversal i professionalitzadora

El Servei Local d'Ocupació i Formació és un recurs municipal especialment rellevant per a facilitar la inserció laboral i la formació contínua a Tordera. Des del propi Servei s'identifica el repte de poder ofertar més accions formatives professionalitzadores en el marc d'una programació anual. També es contempla l'objectiu de potenciar l'estratègia comunicativa per tal d'incrementar la difusió dels projectes i recursos del servei. Per tal d'assolir aquests reptes, es planteja la necessitat establir la plantilla tècnica del servei.

La **Biblioteca de Tordera** apareix com un espai de referència al municipi també per a la població adulta. A més dels diferents serveis que presta com a espai de referència cultural al municipi, engloba diferents espais que el condueixen a tenir una gran relació amb persones adultes que tenen interès en rebre alguna formació, realitzar algun curs educatiu o cultural o continuar part dels seus estudis.

L'Escola d'adults Renaixença ofereix una sèrie de recursos educatius, com ara cursos de català escrit, cursos d'anglès, un curs de preparació per a la prova d'accés als cicles formatius de formació professional de Grau Mitjà, Informàtica o un curs de formació bàsica impartit per inserció laboral. Cal destacar l'estreta vinculació entre aquest espai i la Biblioteca municipal, que més enllà de compartir espais, existeix una col·laboració especialment enfocada a les activitats d'extensió cultural com presentacions de llibres, xerrades, sortides culturals, etc. També es realitzen visites guiades enfocades a la formació d'aquests usuaris en l'ús dels serveis que s'ofereixen des d'aquest espai cultural.

També a l'escola d'adults es realitzen cursos per a col·lectius més específics, que tot i està oberts a la població en general, tenen un clar objectiu en formar en competències bàsiques a persones d'origen estranger del municipi i amb una clara vinculació a evitar que entrin en situacions de major vulnerabilitat o risc d'exclusió social, com ara els cursos en alfabetització en castellà o de neoelectors també en castellà.

Altres espais de formació de Tordera estan relacionats amb temàtiques específiques com ara l'Oficina de català, on es realitzen diferents activitats relacionades amb l'ensenyament o dinamització de la llengua catalana, a través de cursos d'aprenentatge o de voluntariat per la llengua. L'Associació de Gent Gran l'Esplai organitza diferents activitats adreçades a la gent gran del municipi amb la voluntat de millorar-ne la seva qualitat de vida des de la seva vessant més social. Des de la Biblioteca es col·labora amb ambdós serveis, realitzant trobades formatives amb diversos grups per donar a conèixer el servei i opcions culturals que ofereix la biblioteca.

El **Casal de Joves** també apareix com un espai adreçat a oferir recursos educatius a la població adulta de Tordera. Si bé part dels seus serveis estan adreçats a persones entre 12 i 29 anys, en la seva vocació de servei obert i generalista adreçat a la població de Tordera també recull i realitza formacions i activitats educatives i culturals adreçades a col·lectius de persones adultes.

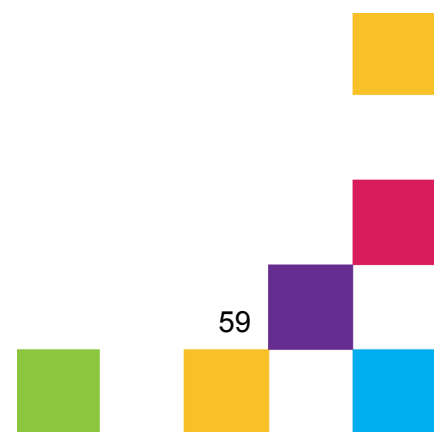
A més, en el seu recull de persones usuàries⁸ apareixen un gruix important de persones majors de 30 i de 35 anys que utilitzen el seu espai. Ja sigui com a espai per trobar-se amb amics o com a espai de trobada, a través de la programació d'activitats o formacions diverses (cursos de monitors, ioga, etc.) o a través dels serveis d'informació sobre àmbits educatius, laborals o de salut del Punt d'Informació Juvenil, el Casal intervé també com espai que ofereix serveis a la població adulta del municipi.

En relació a les activitats educatives que s'ofereixen al Teatre Clavé, a través del seu programa Centre de Formació Artística, ofereix un ampli ventall de cursos adreçats a població adulta relacionats amb les arts escèniques, la música o les belles arts. D'aquesta manera aquest espai apareix de nou com un centre de referència a nivell educatiu i cultural per a les franges adultes del municipi.

Tal i com succeeix amb la resta de franges d'edat, existeix al municipi un ampli ventall d'entitats esportives que ofereixen un gran catàleg d'activitats relacionades amb l'esport on també les persones adultes hi tenen cabuda en alguna de les seccions previstes.

L'oferta educativa i cultural adreçada a les persones adultes es complementa amb l'oferta que realitzen entitats privades del municipi, entitats que persegueixen oferir experiències relacionades amb les arts escèniques (teatre amateur o formacions artístiques), classes de música, dibuix, pintura, etc.

⁸ Veure *Pla Local de Joventut de Tordera 2018-2021*, pàg.83-84



7. Annexos

Annex 1. Catàleg conjunt: proposta de fitxes per elaborar-lo.

Us presentem un model de fitxa per recollir informació sobre totes les activitats educatives de Tordera. Entenem l'educació com quelcom transversal, que s'esdevé al llarg de la vida i que travessa múltiples disciplines coneixements i pràctiques. Per això la informació que recollim tindrà principalment dues finalitats. D'una banda, donar a conèixer les diverses activitats entre tots els agents comunitaris de Tordera, perquè us permetin explorar vies de col·laboració i enxarxament, i d'altra banda, per donar-les a conèixer entre la població.

Descripció de la fitxa:

La fitxa es classifica en diversos ítems per transmetre la informació de forma més propera a la població. D'aquesta manera trobem ítems de caire organitzatiu (qui organitza, descripció, etc.) i d'altres de funcionals (edats dels participant, horaris, etc.).

Si us plau, classifiqueu les vostres activitats en els següents àmbits d'actuació:

- Artística
- Educativa
- Laboral o professional
- Esportiva

- **Artística**

Entenem per activitats artístiques totes aquelles relacionades amb l'expressió personal o col·lectiva multidisciplinària com pot ser teatre, música, dansa, pintura, dibuix, artesanía, etc.

- **Formativa:**

Accions adreçades a millorar la formació educativa reglada o no reglada en algun camp de l'experiència personal o col·lectiva, com per exemple cursos d'idiomes, tallers de robòtica, educació en valors, cursos de monitors, cicles formatius, etc.

- **Laboral**

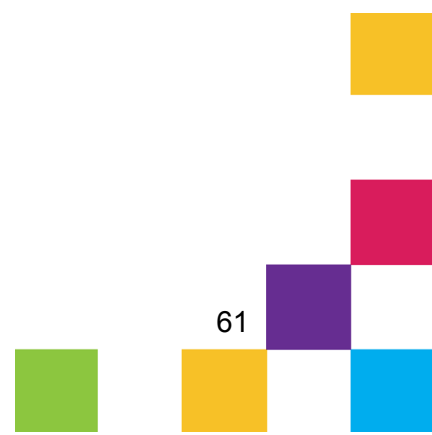
Actuacions que cerquen el desenvolupament d'habilitats relacionades amb el món laboral o professional, com poden ser orientacions laborals, aprendre a fer un currículum, cursos de professionalització o millora d'habilitats, etc.

- **Esportiva**

Accions que s'orienten en el foment de l'esport de forma col·lectiva o individual com ara les organitzades per entitats esportives en general (natació, hoquei, futbol, etc.) i activitats esportives puntuals (curses, competicions, tornejos d'estiu, etc.)

Ítems de la fitxa:

- Nom de l'activitat: descriu el nom de l'activitat o del projecte concret
- Àmbit: artística, formativa, laboral, esportiva (en format desplegable)
- Breu descripció de l'activitat: descripció breu del que es farà
- Qui ho organitza: servei municipal o entitat encarregada de dur-la a terme
- Durada: puntual/mensual/estable o especificar dates de l'activitat (inici-fi)
- Destinataris: edat del públic destinatari
- Localització: espai on es durà a terme
- Preu: especificar el preu i si té algun tipus de bonificació en el preu



Annex 2:

Propostes recollides durant la jornada del 15 d'abril de 2021

Idees constructives per impulsar a Tordera i idees i pràctiques inspiradores.

Aquest document conté el buidatge de les targetes que es van repartir a les persones participants a l'esdeveniment del dia 15 d'abril de 2021, per recollir propostes d'acció durant la presentació d'experiències del Teatre Clavé i el projecte +Educació de Sant Andreu (Barcelona).

Les idees principals s'agrupen per temes i en cada bloc es recullen els comentaris, transcrits literalment, que hi fan referència. En total s'han recollit 12 targetes referents a bones pràctiques inspiradores (em trec el barret) i 15 de propostes per impulsar a Tordera (idees que m'inspiren). El que suposa un total de 55 comentaris recollits.

Idees constructives per impulsar a Tordera

Connectar els centres educatius (5 comentaris)

- Crear projectes comuns entre escoles, perquè els alumnes dels diferents centres educatius es puguin conèixer millor.
- Conèixer la realitats de les altres escoles i instituts.
- Trobades diades interescolars o entre cursos per compartir projectes, activitats i experiències.
- Creació d'activitats per crear xarxes ntre les escoles (com la diada de l'esport).
- Relació entre centres, establir activitats fixes que impliquin interacció entre els diferents centres educatius.

Connectar les entitats (1 comentari)

- Jornades d'entitats per crear xarxa i coneixença

Impulsar la participació infantil i juvenil. (7 comentaris)

- Consell d'infants: importància d'escoltar les seves propostes, els seus sentiments, els seus desitjos i les seves emocions.
- Impulsar un consell d'infància
- Assemblea d'infants.
- Consell d'infants i joves.
- L'assemblea d'alumnes perquè puguin sentir que les seves decisions també són importants a les seves escoles.
- Falta posar al centre a les persones: El centre dels infants i el centre dels adolescents. No només per rebre, ja que tenen molt a aportar.
- Assemblea d'infants.

Impulsar un passaport educatiu (6 comentaris)

- Passaport educatiu
- Passaport
- El passaport cultural és una opció per fer arribar a tothom la cultura.
- Passaport, es podria fer a Tordera.
- La idea del passaport, potser seria interessant agafar la proposta del barri de sant Andreu de Barcelona i aplicar-ho al nostre municipi.
- Universitats de lleure: passaport d'educació

Donar a conèixer les activitats de tots els agents educatius (3 comentaris)

- Cal donar a conèixer el què fem i donar valor a les activitats que ja relacionen diversos agents
- Més vincle entre escoles i l'oferta de l'ajuntament.
- Sistema per donar a conèixer les activitats als nens.

Connectar els centres amb l'entorn (7 comentaris)

- Sortir de les quatre parets de l'aula, de la tanca del centre educatiu i de l'àmbit formal/informal de treball
- Que l'escola surti més fora de l'escola
- Fer que la societat entri més a l'escola
- Falta la figura de l'Agent educatiu que circula". La difusió actual de les activitats no és efectiva. Caldria que hi hagués dinamitzadores que creessin aquesta difusió de les oportunitats educatives i potser també fessin de vincles d'aquesta xarxa educativa.
- Crec que s'ha de donar més importància i valor a la comunitat en general.
- Més col·laboració entre entitats i centres o entitats educatives.
- Els treballs que fem a secundària des dels Casals de Joves. Ampliar-los amb més centres.

Coordinar les activitats i horaris d'activitats no lectives (4 comentaris)

- A vegades se solapen activitats extraescolars amb propostes culturals com per exemple, l'hora del conte de la biblioteca.
- Tot i que tenim molta oferta extraescolar, potser no motiva a tothom o no és compatible amb la situació econòmica
- Estructurar horaris en la part no lectiva que permetin que moltes activitats no se solapin i poder anar-hi. Actualment hi ha molt lleure i extraescolar que coincideixen horaris i no permet provar o variar.
- El Teatre Clavé té poca oferta de cap de setmana, però quan fa alguna proposta no és molt atractiva.

Connectar escoles amb les arts plàstiques (3 comentaris)

- Connectar les escoles i els alumnes a les arts artístiques i plàstiques. Considero que és una part essencial en les emocions i ara més que mai a les escoles gestionant dins l'horari lectiu el món emocional.
- Educació emocionals i artística a l'educació reglada.

- Ampliar el projecte d'educació i cultura del Teatre Clavé amb tots els centres educatius.

Transformar els espais (1 comentari)

- Crec que el projecte Tordera educa hauria d'incloure tot l'apartat dels ESPAIS. Per poder desenvolupar i *afiançar* el sentiment de pertinença cal que els espais físics com a tal han de ser i transformar-se en espais educatius. Tordera és un municipi molt ampli territorialment amb un nucli petit i diversos disseminats i urbanitzacions i els recursos educatius "fora de l'escola" no estan estratègicament distribuïts pel territori i per la falta de connectivitats (transport i vies ciclables) es fa molt difícil la participació equitativa de tota la població, sobretot la més desfavorida encara que es pugui oferir beques.

Altres (2 comentaris)

- Crear més oferta educativa (cicles formatius)
- M'ha faltat incloure el "grup de treball" de totes les persones que individualment volen formar part del grup motor del projecte Tordera educa.

Pràctiques i idees inspiradores

El projecte entre l'escola Roureda i el Teatre Clavé. (3 comentaris)

- EL projecte cooperatiu entre l'escola la Roureda i el Teatre Clavé que apropa la part més artística i expressiva a les aules.
- Activitats de la Roureda i el Clavé
- La integració de la vessant artística de la Roureda.

L'educació a temps complet (4 comentaris)

- Idea de l'educació a temps complet
- Del gran ventall d'extraescolars que tenim a Tordera
- La gran quantitat d'estratègies que es treballen perquè els infants puguin accedir a una oferta lúdica a l'estiu (casal)
- D'accés de les escoles amb la lectura, la cultura i la biblioteca

La participació infantil (4 comentaris)

- Consells d'infants
- Incloure infants i famílies dins dels claustres i la vida a l'escola.
- La capacitat d'arribar a formar les assemblees d'infants.
- Donar valor als infants

Ecosistemes educatius (4 comentaris)

- Treball conjunt d'entitats i escoles treballant per un objectiu comú.
- L'educació artística i emocionals. Les propostes artístiques coordinades entre el teatre i l'escola.
- Connexió amb l'entorn del municipi. Sortir de l'aula.
- La implicació de l'Ajuntament a impulsar una unió de tots els agents.

Altres (1 comentaris)

- La regidoria d'educació és excel·lent